


«ШКОЛА БЕЗ СТЕН»



как это работает
и как это может
работать у вас

MISSION EURASIA
«ШКОЛА БЕЗ СТЕН»

«ШКОЛА БЕЗ СТЕН»:
как это работает и как это может работать у вас



ISBN 978-617-7374-32-8

Издано Mission Eurasia (www.missioneurasia.org)

«Школа без стен» — одна из немногих актуальных инициатив, которая сегодня является неким «мостом», соединяющим церковь и академию, теорию и практику. Не отрываясь от учебы и работы, студенты ШБС могут получать важные практические знания, помогающие определиться в выборе служения в церкви, во благо самой церкви и общества.

Данное методическое пособие является частью большой работы по распространению видения «Школы без стен». Используя это пособие и пакет учебников «Школы без стен», каждый заинтересованный пастор или лидер молодежного движения сможет организовать учебный процесс у себя в церкви.

ISBN 978-617-7374-32-8

© Mission Eurasia, 2018

ПРЕДИСЛОВИЕ

За 14 лет своего существования «Школа без стен» из пилотного проекта в Запорожье (Украина) превратилась в мощное межцерковное движение. Это движение уже повлияло на несколько поколений христианских молодежных лидеров. Благодаря своей практической направленности и поиску новых действенных моделей служения «Школа без стен» стала незаменимым инструментом в подготовке лидеров следующего поколения.

За годы своего существования «Школа без стен» опробовала и применила множество моделей служения. Написаны и прочитаны десятки практических курсов. Охвачены обучением тысячи молодых лидеров в сотнях городов бывшего Советского Союза.

На протяжении многих лет команда Mission Eurasia постоянно делится видением, обучает принципам и программе «Школы без стен» на семинарах и конференциях. Многие присоединяются, однако есть и те, кто решают идти своим путем. Мы рады тому, что сегодня на территории Евразии под разными названиями появляются и развиваются идеи и видение «Школы без стен». Мы помогаем другим начинать подобные служения и делимся всеми необходимыми материалами.

Данное Методическое пособие также является частью большой работы по распространению видения «Школы без стен». В нем описаны основные составляющие и шаги развития «Школы без стен». Используя это пособие и пакет учебников «Школы без стен», каждый заинтересованный пастор или лидер молодежного движения сможет организовать учебный процесс у себя в церкви.

А. Белев,
международный директор «Школа без стен»,

К. Тетерятников,
координатор «Школа без стен» в Украине

«ШКОЛА БЕЗ СТЕН» НА НОВОМ ЭТАПЕ: от отдельных инициатив к целостному лидерству

М. Черенков,
международный директор Mission Eurasia

В бывшем СССР существует множество программ по подготовке лидеров. Однако мало кто решается анализировать их эффективность. В этом смысле приятным исключением является доклад «Программа «Школа без стен». Оценка эффективности» (School Without Walls Program Impact, April 27, 2018). Этот доклад подготовлен независимым экспертом Скотом Фридрихом (Scott Friderich, Clarity Research, <http://www.clarity-research.net>) специально для Mission Eurasia. Данный документ уникален, потому что он создает прецедент. Теперь столь масштабная оценка эффективности наших программ по подготовке лидеров должна проводиться регулярно.

Программа «Школа без стен» — это инициатива Mission Eurasia, ранее известной как Ассоциация «Духовное возрождение». Данная инициатива возникла еще в 2004 как ответ на нужду церквей и миссий в новых лидерах. «Школа без стен» — это неформальный подход к обучению лидеров для новых миссионерских инициатив. Она предлагает не столько знания, сколько актуальные модели служений в самых разных сферах. На сегодняшний день программа «Школа без стен» действует в 14 странах и охватывает тысячи студентов и выпускников.

Очень важно, что миссия решилась на независимую оценку по собственной инициативе. Безусловно, это не первый анализ наших программ, но впервые этот анализ носит настолько целостный и глубокий характер. Это значит, что в миссионерской среде возникает спрос на качественные исследования программ и объективные оценки их эффективности.

Данные названного отчета могут быть интересны не только лидерам «Школы без стен» и Mission Eurasia, не только их партнерам и спонсорам, не только студентам и выпускникам «Школы». Уверены, что эта информация заинтересует гораздо более широкий круг пользователей — церковных служителей, преподавателей, миссионеров и даже рядовых членов церкви.

Метод и охват исследования

Исследование проводилось методом опроса и охватывало шесть стран и регионов Евразии: Россию, Молдову, Беларусь, Украину, Закавказье, Среднюю Азию. Выборка включала анкеты 304 выпускников и 419 студентов программы «Школа без стен».

Поставленные вопросы были связаны с измерением эффективности в четырех сферах: (1) социальное влияние; (2) лидерство; (3) евангелизм и ученичество; (4) духовное формирование.

Фиксировались изменения в знаниях, отношении, способностях и поведении.

Первое впечатление: последовательный общий рост

Первое и общее впечатление от результатов опроса — вполне позитивное. Нет перекосов, есть стабильный рост почти по всем основным показателям.

Вот некоторые результаты, которые позволяют сделать позитивный вывод об эффективности «Школы без стен».

Во-первых, половина выпускников стали лидерами команд, в то время как среди студентов лидерами была лишь третья часть.

Во-вторых, 72 % выпускников участвуют в наставничестве, в то время как среди студентов таковых было 61 %.

В-третьих, число выпускников, еженедельно занятых в социальном служении, на 10 % выше, чем среди студентов.

«Школа без стен» — это программа, которая была разработана для активизации миссионерского и лидерского потенциала молодых поколений в их служении церкви и обществу. Поэтому очевидно, что названные выше показатели демонстрируют успех программы. Под влиянием «Школы без стен» создаются новые команды, формируются новые отношения наставничества, развиваются новые служения за пределами церковных стен.

Динамика в деталях и противоречиях

Выше мы назвали некоторые общие тенденции. Но если посмотреть на «Школу без стен» более пристально, можно увидеть любопытные противоречия и региональные отличия.

Во-первых, большинство украинских выпускников научились наставлять друг друга (79 %), но духовное формирование среди них не настолько популярно.

Во-вторых, в России евангелизационная активность не снижается (43 % опрошенных выпускников делятся своей верой, среди студентов — 38 %), но влиять на общество решаются меньше (40 % выпускников против 43 % студентов).

В-третьих, в Закавказье активно служат обществу, но после учебы активность снижается (57 % выпускников и 65 % студентов участвуют в еженедельном служении).

В-четвертых, самые высокие показатели в евангелизме и ученичестве отмечены среди выпускников Средней Азии, но успехи в духовном формировании впечатляют куда меньше.

В-пятых, Беларусь показывает успехи в лидерстве (около половины выпускников ведут свои команды) и низкую активность в евангелизме (36 % среди студентов и 22 % среди выпускников).

В-шестых, в Молдове хорошо развито наставничество (42 % выпускников), но лишь треть выпускников развивают эти отношения в рамках командной работы и становятся лидерами собственных команд и служений.

Частично эти противоречия можно объяснить специфическими целями программы. Ведь «Школа без стен» изначально ставила задачу мобилизовать и снарядить к активному лидерству в миссии «по ту сторону церковных стен», в рамках своих программ всегда поощряла местное творчество и старалась избегать общих схем. Поэтому многие студенты и выпускники действуют по принципу «война план покажет». Другими словами, они начинают делать то, что умеют и как умеют, упуская из виду другие направления и задачи.

И все же не все различия можно объяснить вышеназванными факторами. Для того чтобы полностью осмыслить региональные различия, нам придется «подкрутить резкость», присмотреться к деталям. Эти детали нуждаются в дополнительной настройке, чтобы при всех нужных акцентах и столь необходимой концентрации на местных потребностях программа культивировала целостное развитие лидеров и целостное понимание миссии.

В частности, нужно показать:

- как духовное формирование связано с долгосрочным успехом всех других «активностей»;
- как евангелизм связан с более масштабным видением миссии церкви в обществе;
- как христианское лидерство оживляется практическим благовестием и состраданием;
- как «первая любовь» и энтузиазм студентов развиваются в целостное служение выпускников.

Творческие противоречия

Ряд противоречий могут и должны сохраняться, поскольку предусматривают динамику и стимулируют дальнейший рост программы и ее участников. Одно из таких противоречий мы уже упоминали — это противоречие между личной духовностью и внешней активностью.

Поскольку программа «Школа без стен» всегда делала упор на активизацию молодых людей, духовное развитие несколько отставало. Предполагалось, что духовное развитие — это прежде всего ответственность церкви, а также процесс, который будет продолжаться всю жизнь. И это отчасти верно. Вряд ли возможно духовно сформировать лидера за два года учебы. В то же время очевидно, что базовые истины и принципы духовного формирования должны быть заложены с первых дней учебы. Даже если учеба нацелена исключительно на миссионерскую практику. Один из возможных механизмов — ученика постоянно должен сопровождать личный наставник. Такой наставник должен пребывать с учеником от первых дней учебы и до последних дней практики.

С этим связаны и другие творческие противоречия. Например, студенты показывают более высокую активность, зато выпускники проявляют больше зрелости и выдержки. Для студентов характерен поиск себя и своего места в Божьем замысле. Поэтому во время учебы они более отзывчивы, активнее задают вопросы и выполняют задания. А выпускники преимущественно стремятся адаптироваться к реалиям служения, к трудностям настоящей жизни. **В отличие от студентов, выпускники менее самоуверенны и более посвящены, последовательны, верны.**

Интересное противоречие отмечено в тех регионах, где религиозная свобода ограничена, а миссионерская деятельность наказуема. Здесь мы встречаем и гонения, и высокую миссионерскую активность. Как оказывается, **гонения со стороны государства и враждебность со стороны общества не парализуют церковь и ее миссию. Они дают импульс к появлению особых, творческих и гибких подходов к проповеди Евангелия.**

Интересные факты

Исследование открывает для нас ряд интереснейших фактов. Назовем наиболее важные из них.

Первое. Средний возраст обращения к Богу среди опрошенных студентов и выпускников «Школы без стен» — 15 лет. Это прямо указывает на целевую группу, с которой можно начинать «Школу». Молодежь раннего возраста (14–15 лет) — это именно та группа, с которой должны работать миссионеры и пасторы общин, пополняя свои команды.

Второе. Выпускники не всегда и не во всем лучше студентов. Например, выпускники показывают рост во всех пяти показателях относительно социального влияния, во всех шести показателях относительно лидерства, в трех из четырех показателей относительно евангелизма. Но в отношении духовного формирования выпускники и студенты показывают схожую регулярность, их уровень примерно одинаков.

Последнее обстоятельство — это большой вызов для программы. Лидеру просто необходим постоянный духовный рост. Поэтому надо отчетливо показать перспективу духовного роста тем, кто уже почувствовал успех в учебе и лидерстве.

Здесь проявляется хорошо знакомая проблема «следующего шага». Студенты и выпускники, начинающие и опытные, молодые и постарше, должны видеть перспективу, постоянно идти вперед, особенно в вопросах личной духовности. Иначе мы рискуем готовить слишком активных и слишком уверенных «лидеров». Они будут постоянно думать о новых достижениях, но забудут о невидимой для других стороне лидерства — о молитве и Писании, Богопознании, смирении, простоте, глубине и верности.

На пути к целостности

Данные исследования «Программа «Школа без стен». Оценка эффективности» свидетельствуют о том, что программа выполняет свою основную цель. Тысячи новых лидеров вливаются в миссионерскую работу, начинают новые инициативы, раскрывают свой лидерский потенциал, расширяют пределы церковного влияния в обществе. При этом имеют место церковные, культурные и региональные акценты в отношении того, как понимать миссию и как развивать программу. Сегодня для «Школы без стен», как и для многих церквей, миссий и лидеров в бывшем СССР, **основной задачей становится выравнивание всех показателей эффективности.** Пришло время перейти от ярких акцентов к общему балансу, от успеха одиночек к подготовке успешных команд, от развития талантов к формированию характера, от стихийной деятельности к согласованию всех служений в рамках единой и целостной миссии Бога.

I. «ШКОЛА БЕЗ СТЕН»: ответ на нужды церкви

«Школа без стен» (ШБС) является программой неформального христианского образования, которое призвано подготовить молодых лидеров нового поколения.

«Школа без стен» — это ответ на нужды церквей в практическом христианском обучении молодого поколения. В обучении, сфокусированном на социальном служении церкви, обществу и эффективном благовестии.

Студенты учатся не только в классе, но и в практическом служении. Краткосрочные миссии, социальные проекты, благотворительные акции, летние лагеря — все это часть учебного процесса. Обучение в ШБС — это прекрасное время духовного роста и развития навыков служения.

«Школа без стен» — одна из немногих актуальных инициатив, которая сегодня может предложить евангельским церквям развитие молодых людей в их поместных церквях. Не отрываясь от учебы и работы, студент ШБС может получать важные практические знания, которые помогут ему определиться в выборе служения в церкви, во благо самой церкви и общества. Обучение формирует в человеке многие христианские добродетели. Да, факт духовного роста самого студента при таком обучении очевиден: больше молитвы и чтения Слова Божьего, добрых дел и плодов Святого Духа.

ШБС не претендует на исключительность. Наоборот, она стремится стать инструментом, которым может воспользоваться каждая церковь. Используя этот инструмент, церковь готовит молодого лидера с учетом видения самой церкви, специфики ее направлений в служениях. «Все для вас!» — этот лозунг воспринимается служителями как призыв к диалогу с молодежью и совместным партнерским отношениям с миссией.

ШБС предлагает целый цикл учебных программ для работы с молодыми людьми. Начиная от мотивации к учебе и служению

и заканчивая выпуском подготовленных лидеров, способных самостоятельно нести служение и воспроизводить лидерство.

Уникальность ШБС как образовательной стратегии состоит в сочетании церковного, образовательного и миссионерского аспектов. Внутри церковного пространства формируют образовательные инициативы и обогащаются опытом других идей, моделей и подходов, которые приносят с собой приглашенные преподаватели. Эти модели проходят проверку практикой и адаптируются для локальных условий и контекста.

Образование придает поместной церкви динамику, а миссионерский фокус программы помогает направить активность церковной молодежи в практическое служение. Уже не церковь посылает свою молодежь в школу, но сама школа приходит в церковь, помогает церкви расти и развивать свое миссионерское служение.

Направленность на церковь выражается также в структуре самой программы ШБС. Программа всегда остается принципиально гибкой и учитывает все местные нужды и особенности. ШБС предлагает программу, которую церковь может с полным основанием считать своей, а не «импортной». Такую программу можно назвать «сделай сам» — из набора семинаров и общих рекомендаций молодежь церкви может выбрать свой фокус, наиболее важные для них темы и самых эффективных наставников.

1. История «Школы без стен»

С чего все начиналось? «Школа без стен» появилась осенью 2004 года как «пилотный» проект в Запорожье, в региональном миссионерском центре Ассоциации «Духовное возрождение» (сейчас Mission Eurasia), а также в нескольких региональных центрах, и уже с самого начала собрала 750 студентов.

Прошел год... Интерес к программе был настолько велик, количество региональных школ и студентов увеличилось настолько, что ШБС превратилась в образовательное движение. Движение поражающее своей гибкостью, неформальным подходом, здоровой интеграцией

церковности и академизма богословских учебных заведений. Уже в 2005 году в «Школе без стен» училось полторы тысячи студентов.

По мнению инициаторов ШБС со стороны Mission Eurasia, «идея «Школы без стен» изначально призвана служить обновлению миссионерского движения, стать вдохновляющим видением для каждой поместной церкви»¹.

И это обновление вылилось в расширение миссионерского кругозора, проницательности и видения. Ведь не секрет, что первыми, кто поддержал идею «Школы без стен», были преподаватели христианских учебных заведений, колледжей и семинарий.

ШБС ежегодно привлекает в свои ряды около двух тысяч студентов, и ее география стремительно растет. Начавшись в Украине, ШБС пришла в Россию, Беларусь, Молдову, Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан, Азербайджан, Туркменистан, Монголию, Израиль, Грузию и Армению.

«Школа без стен» пережила несколько стадий развития. В самом начале ШБС выглядела как колледж для церкви. Все учебные курсы по названию и содержанию напоминали учебную программу библейских колледжей и семинарий. Целью ШБС было охватить обучением ту молодежь, которая по каким-то причинам еще не была охвачена традиционным христианским образованием.

Первоначально программа подразумевала пять специализаций: проповедник церкви, преподаватель воскресной школы, руководитель молодежи, помощник пастора и помощник миссионера. То есть программа была по сути своей внутрицерковной². Все названные специальности были направлены на подготовку молодых лидеров к служению внутри церкви, восполняя ее нужды и запросы. Материалы программы «Школы без стен» были представлены на общем собрании Евро-Азиатской аккредитационной ассоциации (ЕААА) 24–27 октября 2005 г. в Москве.

Ориентир на внешний мир и общество появился позже, хотя в самой философии и в программе ШБС этот ориентир был прописан изначально. Об этом заявлено в программе «Школы без стен» 2009 года: «По замыслу создателей ШБС, проект должен стать неформальным, осуществляться в партнерстве с Церковью и быть ориентированным на служение обществу»³.

Другими словами, изначально «Школа без стен» задумывалась как движение подготовки лидеров, направленных на внешнюю работу церкви, а не на работу внутри нее. В этот период происходит переосмысление Великого поручения, изменяется философия благовестия. Происходит это на основе таких известных евангельских текстов, как Евангелие от Матфея 5:13–14, где говорится о христианских лидерах как «о соли и свете»⁴.

В 2014 году «Школа без стен» отметила свое десятилетие⁵. Начиная с этого времени ШБС фокусирует свое служение прежде всего в недостигнутых регионах и постсоветских странах Центральной Азии и Закавказья. Это связано прежде всего с миссиологической перспективой Mission Eurasia.

2. «Школа без стен» сегодня

Программа ШБС постоянно адаптируется к изменчивым условиям служения в странах Евразии, чтобы быть эффективной и достигать поставленных целей.

Сегодня «Школа без стен» — это мобильный тренинговый центр, где происходит подготовка лидеров в трехстороннем направлении — мотивация и мировоззрение, инструменты влияния, менеджмент и планирование.

По состоянию на 2018 г. «Школа без стен» проводит свое обучение в 14 странах Евразии и насчитывает в 88 учебных центрах 1 730 студентов.

В обучении задействовано 230 евангельских церквей и 275 преподавателей, многие из которых преподают в христианских учебных заведениях, являются служителями поместных церквей и опытными наставниками-душепопечителями.

¹ Ассоциация «Духовное возрождение»: смелый шаг в будущее миссии. Форум 20. Двадцать лет религиозной свободы и активной миссии в постсоветском обществе. Итоги, проблемы, перспективы евангельских церквей. Материалы к дискуссиям. 2011. С. 411–415.

² Школа без стен: Программа. Учебные планы. Координация учебного процесса. Описание программы. М: Ассоциация «Духовное возрождение», 2005. С. 9.

[3](#) Школа без стен. Новое поколение лидеров для церкви и общества. Одесса: Ассоциация «Духовное возрождение», 2009. С. 9.

[4](#) Школа без стен. Следующий шаг. Пособие для координатора. К: Ассоциация «Духовное возрождение», 2011. С. 3.

[5](#) «Школе без стен — 10 лет». URL: http://bez-sten.com/index.php?option=com_content&view=article&id=352:-10-&catid=35:2010-06-10-06-19-20&Itemid=50

II. Видение и программа «ШКОЛЫ БЕЗ СТЕН»

ШБС является неким «мостом», соединяющим церковь и академию, теорию и практику. Особенностью обучения в ШБС является то, что оно проходит в церкви и для церкви, и студент не отрывается от своей работы, учебы, семьи, общества и церковной жизни.

Церкви, где проходит обучение, становятся все более инновационными в своем служении обществу, сознают, что не только словом, но и делом нужно достигать людей. Кроме этого, программа ШБС составляется таким образом, чтобы в ней не было тех курсов, которые оказываются непрактичными в служении или же являются чисто академическими.

Каковы основные особенности «Школы без стен»?

Во-первых, ШБС — это программа, интегрированная с церковью и отвечающая на ее нужды.

Во-вторых, ШБС — это гибкость и многообразие. Практически она открыта для любой евангельской церкви, признающей авторитет Библии как Божьего Слова, в которой есть 18–25 молодых людей, желающих стать лидерами служения.

В-третьих, ШБС имеет четкую цель — подготовка новых лидеров. Поэтому, уделяется огромное внимание молодежи, которая и является основной целевой аудиторией школы.

В-четвертых, ШБС уделяет большое внимание качеству преподавателей. Новое поколение лидеров может быть научено только успешными лидерами, которые имеют за своими плечами и опыт, и успех, и определенные достижения.

В-пятых, ШБС мобильна и самокритична. Команда «Школы без стен» ищет новые возможности и территории, не фокусируясь на достигнутом результате.

1. Видение, отвечающее современным реалиям

ШБС осуществляет свою деятельность на всем постсоветском пространстве. Ее деятельность направлена на то, чтобы посредством гибкой учебной программы подготовить новое поколение христианских лидеров, снабдить их библейскими принципами и современными подходами для практического служения. Дабы в дальнейшем эти лидеры могли преображать свои народы для Христа.

ШБС помещает «снаряжение» для христианского служения в самый эпицентр жизни и устремлений молодежи. Обучение позиционируется как определенный формирующий опыт, где сходятся воедино непреклонность зрелости и податливость юности, где молодежь принимает для себя решения, которые определяют ее дальнейшую судьбу. Эта программа помогает молодежи запечатлеть в своих сердцах библейские истины и одновременно подготовиться к практическому служению.

Видение ШБС опирается на Божье обетование, что Он совершит Свое действие в жизни тысяч молодых людей, которые ежегодно вливаются в ряды студентов ШБС. Мы надеемся, что, несмотря на политические потрясения и моральное разложение, постсоветские страны обретут благодать Христа благодаря служению лидеров новой волны.

Задача «Школы без стен» — помочь евангельским церквям в постсоветских странах сформировать, подготовить и мотивировать к служению новое поколение лидеров. Миссия ШБС подразумевает постоянное расширение географии служения и осваивание трудных регионов. Кроме того, ШБС стремится развивать национальные и культурно приемлемые инициативы и формировать новое поколение христианских лидеров, не связанных с советской эпохой. Поколение лидеров, которые способны развивать служение в современном контексте — национальном, культурном, политическом, экономическом.

При выборе партнеров для совместного служения предпочтение отдается национальным миссионерским церквям. Возникновение национальных государств на территории некогда единой советской империи, непрекращающийся и сегодня отток российского населения,

поиски культурной и религиозной идентичности новых стран — это те процессы, которые требуют внимания миссионеров к особенностям местного контекста, опоры на национальных лидеров, контекстуализации церквей и служений с учетом национальной специфики.

Уважая сложившиеся традиции церквей, важно изучать опыт мирового христианства, осваивать уже известные модели церковного служения и методики миссионерской работы. Изучать для того, чтобы творчески адаптировать все это к нуждам поместных общин и их служению в обществе.

2. Программа и учебные курсы ШБС

Учебная программа «Школы без стен» постоянно видоизменялась. Она стремилась так подготовить молодых лидеров, чтобы это способствовало служению в церкви и преобразованию общества. В связи с этим обучение в ШБС соответствует трем основным задачам: мотивация и мировоззрение, инструменты влияния, менеджмент и планирование. В классическом виде христианское обучение подразумевает два основных направления — теорию и практику: курсы мировоззренческого характера и курсы прикладного характера. Важность третьего блока, менеджмента и планирования, трудно переоценить. В этом блоке сосредоточены важные аспекты подготовки эффективного лидера, умеющего стратегически мыслить, управлять временем, планировать, разрешать конфликты, работать в команде, анализировать и управлять изменениями.

Первая задача: Мотивация и мировоззрение (*Блок «Духовное формирование»*)

Ориентир на мотивацию и мировоззрение привел к трансформации учебных курсов так называемого теоретического характера. Они превратились в курсы такого формата, где основной акцент делается на преобразование мышления и формирование необходимой мотивации. Традиционные предметы, связанные с богословием и герменевтикой, заменены курсами, которые фокусируются на прикладных вопросах

христианской веры и касаются преобразования общества. Так традиционный курс «Основы богословия» был в свое время заменен на курс «Основы эффективной веры». В новом курсе делается акцент на практическую значимость веры. Также появился курс «Бог, христианин и общество», где показана взаимосвязь между библейской истиной о Боге и обязанностью христиан влиять на общество. В обычных курсах по богословию такого акцента не наблюдается. Ориентир на перемены в мышлении и являются главным для тех, кто изучает новые курсы.

Сюда же вошли курсы, которые традиционно считаются прикладными и относятся к инструментарию — «Духовные дары», «Наставничество лидеров», «Основы личного и духовного роста». В учебной программе ШБС эти курсы совмещают в себе и мотивацию к служению и мотивацию к внутренним переменам.

Вторая задача: Инструменты влияния (*Блок «Формирование инструментов»*)

Ориентир на данную задачу заставил собрать те курсы, которые необходимы, чтобы оснастить лидеров необходимыми навыками и знаниями. Лидеры учатся — эффективно благовествовать и вести миссионерскую работу в современных условиях.

Современный контекст требует от благовестника активной социальной направленности. Практически все эффективные способы евангелизма сегодня начинаются с социального ориентира. В связи с этим во втором блоке присутствуют такие семинарские курсы, как «Достижение молодежи через спорт», «Социальные проекты», «Достижение молодежи через экстрим лагеря», «Организация и проведение молодежных клубов» и т. д.

Главной целевой аудиторией благовестия являются подростки и молодежь, т. е. ровесники студентов «Школы без стен». В то же время возрастных границ для благовестия нет, студенты ШБС свидетельствуют всем, кто оказывается в их зоне влияния.

Третья задача: Менеджмент и планирование (*Блок «Формирование лидерства»*)

Третья задача обучения в ШБС — развитие навыков планирования и управления. В нем собраны курсы, развивающие деловые качества лидера и позволяющие ему быть более эффективным, чтобы приносить позитивные перемены в обществе.

Современное лидерство не терпит безответственности, поэтому семинарские курсы по менеджменту и планированию должны помочь молодому лидеру стать тем, кем он и должен быть, — ответственным, командным, организованным и эффективным.

В целом третий блок является логическим завершением учебного процесса. Он нацеливает на развитие личностных качеств лидера в сфере менеджмента.

Курсы программы «Школа без стен»

| Мотивация и мировоззрение | Разработчики учебных курсов и тренингов |
|----------------------------------|--|
| Миссия и культура Царства | Черенков Михаил |
| Миротворчество | Тетерятников Константин, Мелешко Андрей |
| Наставничество | Пронин Елисей |
| Семья как миссия | Тетерятников Константин |
| Миссия в профессии | Гореньков Денис |
| Церковь и общество | Головин Сергей |
| Введение в благовестие | Мелешко Андрей |
| Миссия церкви в городе | Дубровский Михаил |
| Как изучать Библию | Загидулин Руслан |
| Духовное формирование | Тетерятников Константин |
| Духовные дары | Тетерятников Константин |
| Целостная миссия | Гореньков Денис, Мелешко Андрей, Тетерятников Константин |
| Основы христианской веры | Тетерятников Константин |
| Христианское мировоззрение | Тетерятников Константин |
| Христианская этика | Молька Владимир |

Инструменты влияния

Основание и созидание общин

Белев Александр, Мелешко Андрей

Служение христианских лагерей

Белев Александр

Как стать лидером мнений

Гореньков Денис

Социальное служение

Тетерятников Константин

Евангелие и кинематограф

Кондюк Денис

Молодежное служение

Панков Сергей

Евангелизм в православной среде

Мурзин Андрей

Достижение молодежи через экстрим лагеря

Белев Александр

Профилактическая работа в школах

Литневский Петр

Основы христианской миссии

Токарчук Павел

Менеджмент и планирование

Целеустремленное лидерство

Жибрик Александр

Лидерство в служении

Негров Александр

Христианское лидерство

Гореньков Денис

Проекты ШБС

«Подари надежду»

Библейский летний лагерь

«Время жить»

Проект «Real School»

Социальное служение «Мне не все равно»

Краткосрочная миссия

Распространение Слова

Божьего

III. Как организовать «ШКОЛУ БЕЗ СТЕН»?

Обучение по программе ШБС может быть: (1) одногодичным и состоять из девяти ежемесячных учебных семинаров и двух-трех социальных проектов в течение учебного года; (2) двухгодичным и состоять из 16–18 учебных семинаров и четырех — шести социальных проектов.

В каждом регионе руководители программы избирают тот формат обучения, который наилучшим образом подходит для местных условий. Это может быть конфигурация ежемесячно проводимых однодневных семинаров либо еженедельных занятий в вечернее время.

Преподавательский состав подбирается из пасторов поместных церквей, христианских преподавателей и других профессионалов в своих областях (в заключительной части пособия — требования к преподавателям).

Если проводятся ежемесячные семинары и тренинги, для них мы рекомендуем избрать интерактивную форму проведения. В данном случае диалог с аудиторией, поощряющий инициативу и творчество студентов, предпочтительнее монолога, характерного для традиционной лекции. Для активизации студентов можно организовать дискуссии, в которых шел бы совместный поиск ответов на поставленные вопросы.

Каждый студент не только изучает предметы, входящие в базовый учебный план, но и участвует в специально разработанной программе практического служения. Это дает учащимся возможность протянуть руку помощи детям-сиротам, больным, нуждающимся, молодежи и людям, ущемленным в своих правах.

Как организовать ШБС?

«Школа без стен» организовывается просто. Для этого необходимо выполнить несколько шагов, которые подразумевают поэтапный

процесс организации «Школы без стен». Эти шаги предполагают, прежде всего:

- Появление лидера и команды единомышленников;
- Знакомство и изучение программы обучения в «Школе без стен»;
- Организация учебного процесса. Составление программы;
- Начало регулярных встреч и активных действий;
- Развитие, обратная связь;
- Проведение практических мероприятий, акций и проектов;
- Анализ обучения. Измерение результатов.

Эффективность обучения в ШБС зависит от успешной реализации данных шагов.

ПЕРВЫЙ ШАГ: Появление лидера и команды единомышленников

В процессе организации «Школы без стен» все начинается с лидера, который готов инициировать процесс обучения. Такой лидер должен обладать навыками в коммуникации, и в организации образовательного процесса. Он должен координировать обучение в группе из двадцати и более молодых людей, желающих учиться практическому миссионерству и выйти за «стены церкви».

Где найти двадцать и более молодых людей, которые желают учиться? Это могут быть те молодые люди из вашей церкви, которые вместе с вами выполняют служение. Это может быть молодежь из других евангельских церквей вашего города или местности. В любом случае, это та молодежь, которая готова учиться служению и лидерству. Учиться, чтобы выполнить поручение Христа идти в мир и преобразовывать его через личный пример, социальное служение и коучинг (ученичество).

Лидер молодежи может стать координатором ШБС в своей церкви и в своем регионе, организовывая обучение по программе ШБС,

адаптируя ее к нуждам молодых лидеров поместных церквей своего региона.

Вопросы для размышления:

Готовы ли вы обучать молодых людей в течение учебного года (сентябрь — май)?

Есть ли у вас группа молодых людей (20 и больше), готовых обучаться лидерству?

Сколько церквей в вашем городе?

Сколько молодежи в этих церквях?

Установлены ли у вас с ними контакты и хорошие взаимоотношения, чтобы молодежь этих церквей пришла к вам учиться?

ВТОРОЙ ШАГ: Знакомство и изучение программы обучения в «Школе без стен»

Что подразумевает второй шаг? Прежде всего, подробное знакомство с философией образования, богословием, учебной программой и миссией «Школы без стен».

Как правило, о ШБС узнают через различные проекты и конференции, которые она проводит через Интернет-сайт <http://bez-sten.com> и страницу <https://www.facebook.com/missioneurasiaFM> в Facebook, а так же через сеть контактов национальных и региональных координаторов.

На сегодня востребованность программы ШБС достаточно высока, так что лидеры церквей и лидеры молодежи сами находят контакты ШБС и выступают с инициативой открытия на своей территории учебного центра.

Что происходит на этом этапе? На этом этапе происходит знакомство и активная переписка с лидером, который желает в своем регионе открыть учебный центр «Школы без стен».

В этот период изучается не только программа ШБС местными лидерами, но и оценивается возможность организовать обучение

с привлечением национального координатора ШБС.

Вопросы для размышления:

Понимаете ли вы суть неформального обучения лидеров, которое предлагает «Школа без стен»?

Понимаете ли вы, что значит нести миссию Христа и Божьего царства «за стенами» церкви?

Почему вам интересна программа «Школы без стен»?

ТРЕТИЙ ШАГ: Организация учебного процесса. Составление программы

Третий шаг подразумевает, что вы приступаете непосредственно к организации учебного процесса и составлению учебной программы вашего учебного центра. Это время планирования и подготовки.

На этом этапе определяется учебный план и план нагрузок, даты занятий, преподаватели, практические задания, учебные встречи, акции и графики мероприятий.

Нужно помнить, что все учебные курсы ШБС составлены и организованы так, чтобы обучение проходило не больше 6–8 академических часов в месяц. Таким образом, сессия ШБС может проходить в трех форматах:

- один полный субботний день в месяц (6–8 часов);
- две субботние встречи в течение месяца (3–4 часа);
- четыре двухчасовые встречи в течение месяца (как правило, один раз в неделю, после обеда или вечером).

Программа ШБС выстраивается до начала учебного года и в соответствии со спецификой учебного центра. Туда входят курсы из всех трех сфер обучения ШБС (духовное формирование, лидерство, инструментарий). К каждому предмету подбирается соответствующий преподаватель, определяется формат учебного центра и практические вовлечения всей группы в течение года. После этого начинается

обучение. Обычно оно начинается в сентябре или октябре и длится девять месяцев, по май или июнь. В течение лета обучение становится более практическим, через участие в краткосрочных миссиях и проектах летних библейских лагерей.

На этом этапе координатору учебного центра необходимо заполнить таблицу учебного плана ШБС и выбрать из списка учебных курсов девять тренингов для своей группы молодежи. Так, чтобы в каждом из трех блоков обучения (мотивация и мировоззрение, инструменты влияния и менеджмент и планирование) было по три курса в течение года. Обучение по трем учебным курсам можно чередовать, а таблица учебного плана условна и помогает наиболее эффективно организовать учебный процесс.

Практически все учебные курсы программы ШБС имеют хорошо подготовленные учебные материалы пособий разных лет. Их можно скачать на сайте ШБС или получить у национального координатора той страны, где организовывается обучение. Эти учебные курсы могут преподаваться как местными лидерами, так и приглашенными преподавателями. Через национального координатора можно получить базу данных преподавателей, чтобы облегчить процесс подготовки учебного плана.

В «Школе без стен» рекомендуется вовлекать в процесс преподавания местных лидеров, используя уже разработанные программы и методические пособия ШБС.

Во время учебного процесса также происходит и практическое обучение. Такая практика становится возможной через участие в различных проектах, акциях и мероприятиях. Примерами таких мероприятий могут быть благовестие, социальная работа, проект «Подари надежду», распространение Слова Божьего, волонтерство, спортивные проекты, акция «Время жить», летние/зимние библейские лагеря и краткосрочные миссии.

Таблица учебного плана ШБС

| Учебный курс/проект | Дата | Преподаватель |
|---|----------|---------------|
| Мотивация и мировоззрение: | | |
| | Сентябрь | |
| | Октябрь | |
| | Ноябрь | |
| Инструменты влияния: | | |
| | Декабрь | |
| | Январь | |
| | Февраль | |
| Менеджмент и планирование: | | |
| | Март | |
| | Апрель | |
| | Май | |
| Проекты ШБС (здесь могут быть и другие проекты): | | |
| Проект «Подари надежду» | Декабрь | |
| Проект «Подари надежду» | Январь | |
| Акция «Время жить» | Май | |
| Библейский летний лагерь/Краткосрочная миссия | Июнь | |
| Библейский летний лагерь/Краткосрочная миссия | Июль | |
| Библейский летний лагерь/Краткосрочная миссия | Август | |

Вопросы для размышления:

Есть ли в вашей местности достаточно преподавателей, которые могли бы преподавать по программе «Школы без стен»?

Какие проекты и акции более всего актуальны в вашем контексте?

**ЧЕТВЕРТЫЙ ШАГ: Начало регулярных встреч
и активных действий**

Четвертый шаг подразумевает непосредственный процесс обучения. На этом этапе важно понимать, что занятия в «Школе без стен» должны проходить живо, интересно и креативно.

Каждый тренинг предлагает молодому человеку общую тему, обширный материал для дополнительного изучения, содержит в себе элементы дискуссий, ролевых игр, занятий в группе, анкетирования, видео презентаций и других методик эффективного преподавания.

Вопросы для размышления:

Готовы ли вы постоянно готовиться к проведению тренингов и побуждать других к этому?

Назовите ваши самые слабые места в подготовке и преподавании?

Рекомендуемый план тренинга:

| № | Задачи | Тренинговые действия | Время | Критерий эффективности |
|---|-----------------------|--|--|--|
| 0 | Знакомство | Приветствие/знакомство | 10 минут | |
| 1 | Вступление к тренингу | 1. Молитва 2. Краткое содержание тренинга | 5 минут | |
| 2 | Содержание тренинга | 1. Опрос 2. Лекция 3. Игра 4. Лекция 5. Вопросы 6. Лекция 7. Вопросы | 10 минут 15 минут 15 минут 15 минут 10 минут 25 минут 15 минут | Заполненные рабочие тетради и таблицы. |
| 3 | Итоги тренинга | 1. Обзор урока 2. Вопросы для размышления | | |

ПЯТЫЙ ШАГ: Развитие, обратная связь

Пятый шаг подразумевает квалификационное развитие и обратную связь.

Что касается развития, то для координаторов учебных центров ежегодно проводятся две конференции, на которых происходит повышение их квалификации через тренинги и семинары. Во время этих мероприятий у координаторов повышается понимание философии программы ШБС, они получают новые и эффективные инструменты и ресурсы для служения и подготовки новых лидеров.

Также во время обучения по программе «Школы без стен» происходит постоянная обратная связь между координаторами учебных центров и национальным координатором ШБС, которая подразумевает участие в национальных мероприятиях «Школы без стен» и ежемесячную отчетность после проведения учебного процесса в филиалах ШБС.

Координатор учебного центра ШБС отчитывается о проведении учебного семинара и пишет о планах на следующий семинар.

В отчет, который отправляется на электронную почту национального координатора к 3-му числу месяца, входит:

- описание прошедшего мероприятия (в описании рассказывается кратко о прошедшем обучении: когда? что? где? почему? сколько было участников? и т. д.);
- фотоотчет;
- история измененной жизни студента.

В кратких, но емких репортажах (отчетах), координаторы ШБС описывают практические моменты обучения — акции, лагеря, социальные проекты. Цель таких репортажей — показать, как происходит на практике применение тех знаний, которые получены во время тренингов.

Как правило, репортаж состоит из описательной части события, кратких статистических данных и свидетельств от организаторов и участников проекта.

Отчетность помогает видеть, как проходит обучение в ШБС, и указывает, насколько успешно реализуется на местах программа подготовки лидеров.

Вопросы для размышления:

Готовы ли вы ежемесячно отчитываться о проведенном мероприятии по программе ШБС?

Как вы думаете, в чем важность обратной связи в процессе обучения в «Школе без стен»?

ШЕСТОЙ ШАГ: Проведение практических мероприятий, акций и проектов

Шестой шаг подразумевает, что во время обучения по программе «Школы без стен» проводятся практические мероприятия, акции и проекты, которые помогают на практике обучить студентов ШБС прикладному характеру служения.

Ожидается, что каждый студент ШБС летом (после обучения) пройдет практику, участвуя в различных летних проектах. Это может быть краткосрочная миссия, участие в летнем лагере, проведение различных акций и проектов.

Возможные варианты прохождения практики — это полное посвящение себя на одну рабочую неделю какому-либо проекту (лагерь, евангелизационная кампания, служение в миссионерских центрах и социальных проектах и т. д.).

Также практика может распределиться на два месяца. Это означает, что студент активно участвует в служении по 4–5 часов в неделю (молодежные и детские клубы, работа в малых группах, ученичество и наставничество среди молодых членов церкви, участие в социальных проектах и т. д.).

Вопросы для размышления:

Какой формат практической вовлеченности студентов ШБС наиболее приемлем для вашего учебного центра?

Подготовьте план мероприятий для студентов вашего учебного центра, в котором они смогут практически вырасти как лидеры, участвуя в различных летних мероприятиях, которые вы проводите.

Пример истории участия выпускников ШБС в летнем лагере:

«Ее имя — Женщина». Это название как нельзя лучше отражает суть небольшого лагеря, проведенного со 2 по 7 августа командой выпускников ШБС для девушек и женщин с детьми, ставших жертвами домашнего насилия. Вся программа была сфокусирована на 50 женщинах, душевные раны которых еще долго нужно будет залечивать любовью и молитвой. Команда делала все, чтобы помочь этим женщинам и детям восстановить духовное и психологическое равновесие, давно потерянное из-за жестокости близких. Для многих это время было очень ценным и непривычным. У этих женщин не раз возникала мысль убежать и больше не возвращаться, но всегда их останавливал вопрос реальности: Куда пойти?

Одна из участниц лагеря, имеющая пятерых детей и вынужденная жить с мужем-насильником уже 21 год, в слезах призналась: «Мои дети спросили: «Мама, а может, мы останемся здесь навсегда? Здесь никто не кричит, никто тебя не обижает». Я бы и сама осталась. Грустно, что все так быстро закончилось». Другая женщина, которую мать продала соседу за выпивку, за это короткое время пришла к очень важному выводу: «До лагеря я всегда обвиняла Бога в моих несчастьях и думала, что Он плохой. Я не могла понять, как Он мог допустить, чтобы сосед изнасиловал меня, когда мне было всего девять лет. И лишь здесь я осознала, что Бог добрый, и Он — Тот, Кто излечивает самые глубокие раны. Я поняла, что не одна такая. Есть люди, на долю которых выпали большие страдания, но Господь с ними. И им от этого только лучше».

СЕДЬМОЙ ШАГ: Анализ обучения. Измерение результатов

Седьмой и последний шаг подразумевает анализ и измерение результатов обучения по программе ШБС. Это время самоанализа и осмысления тех результатов, которые принесло обучение в ШБС.

На этом этапе проводится анкетирование студентов ШБС. Мы ищем истории измененной жизни студентов, которые помогают не только

проанализировать обучение, но и измерить его результаты.

Такое анкетирование проводится дважды.

Первый раз данная анкета предлагается для заполнения студенту первого курса, после третьей учебной сессии. Анкета заполняется анонимно онлайн, автоматически пополняя базу данных общего анкетирования. Второй раз анкета предлагается для заполнения выпускнику ШБС, который окончил обучение минимум шесть месяцев тому назад, но не позднее 18 месяцев с момента окончания ШБС.

Таким образом, оценивается рост учащегося ШБС, а также отслеживается эффективность программы обучения. Все это помогает вносить своевременные коррективы в учебный и практический процесс. Эффективность обучения должна постоянно повышаться, а видения ШБС — становиться более точным.

История измененной жизни — это «живая» история человека, жизнь которого преобразилась благодаря служению студентов ШБС. Такие истории зачастую евангелизационного характера. Они передают, как изменяется человек на пути к Богу, и, как правило, записываются от третьего лица.

Чаще всего студентами ШБС являются молодые люди в возрасте от 18 до 23 лет, с небольшим опытом христианской жизни и служения, но с большим желанием служить и быть полезными в церкви и за ее пределами. Именно это желание и привлекает их быть студентами ШБС, для становления лидерами следующего поколения.

Благодаря тому, что программа ШБС состоит из трех блоков (духовное формирование, лидерство, формирование инструментария), студент в течение одного или двух лет от сессии к сессии получает необходимые навыки по всем трем направлениям. С учетом того, что сессии проходят в формате тренингов и интерактивных семинаров, которые передают преподаватели-практики, усвояемость материала достаточно высока. После каждой сессии студенту понятно, что делать дальше: кому служить, над чем работать в своей жизни, куда устремлять свой взгляд, желания, навыки и умения.

Еще одна важная составляющая трансформации студента ШБС в лидера следующего поколения — проекты в рамках учебной программы. Они описаны выше. Кроме того, существует множество других практик, в которые вовлекаются студенты во время обучения. Все эти практические действия в совокупности с учебной программой

помогают молодому человеку ощутить вкус служения, понять свое призвание и начать служить еще в статусе студента. От месяца к месяцу, в череде курсов и практик, происходит формирование лидера, который становится служителем новой формации и остается им фактически всю свою жизнь.

Личные качества студента ШБС в конце обучения:

- дисциплинирован;
- инициативен;
- оперативен;
- воодушевляющий;
- готов действовать;
- знает, что делать;
- ответственен (способен к планированию);
- имеет командный дух (способность работать в команде);
- креативен (способность генерировать идеи, ставить цели и находить средства для их реализации);
- способен к наставничеству;
- использует новые, современные технологии;
- правильно пользуется доступной информацией;
- имеет собственное видение;
- является полноценным членом общества, в котором живет;
- вовлечен в служение поместной церкви и общества.

Пример истории измененной жизни:

Любовь Гричук:

Я учусь в «Школе без стен» и работаю в детском молодежном центре «Свет», в котором занимаюсь с детьми из неблагополучных семей в группе продленного дня. В нашем Центре мы не только учим их христианским заповедям, но и занимаемся образовательными уроками, т. е. школьной программой. И во время работы

я сталкиваюсь с очень неординарными ситуациями, ведь это дети, обделенные заботой и вниманием.

Маленькая история из моей группы. У меня в группе продленного дня есть три девочки, Лена, Галя и Наташа, с которыми мамы (семьи неблагополучные) вообще не занимаются. Девочки пошли в нулевой класс, но были очень замкнуты. Когда мы или их классный руководитель спрашивали что-то, они боялись отвечать, даже с другими детьми не общались. Но, несмотря на это, мы занимались с ними, молились за них и проявляли любовь.

Классный руководитель часто говорила: «Их надо отправить в интернат или оставить на второй год». Но уже в ноябре месяце, придя в очередной раз в школу, чтобы забрать девчонок в Центр «Свет», я услышала вопрос от нее: «Что вы делаете с детьми? Они начали разговаривать, более того, читать, решать примеры». Она поблагодарила нас за то, что мы можем что-то делать для таких детей.

Приложение №1. Описание курсов программы «Школы без стен» по мотивации и мировоззрению

КУРС «СЕМЬЯ КАК МИССИЯ»

АВТОР: Константин Тетерятников, национальный координатор ШБС в Украине.

Учебный курс «**Семья как миссия**» — это обучающая программа, призванная сформировать в семьях миссионерский подход к жизни. Он мобилизует христиан к тому, чтобы принести свет Христа в общество через служение милосердия, усыновления, помощи, реабилитации и адаптации.

Ключевые особенности курса:

- библейские основания для семьи как миссии;
- целостный взгляд на семью и миссию;
- анализ современных вызовов семьи и миссии в странах Евразии;
- обобщение опыта семей, для которых миссия является образом их жизни и служения;
- упор на церковной общине как основной среде, в которой формируется семья как миссия для служения в обществе;
- практические рекомендации для применения в служении.

ТЕМА 1: Семья как миссия. Определение понятий

1. Современные вызовы для семьи и миссии

2. Что такое семья как миссия?
3. Как прийти к состоянию, когда семья становится миссией?

ТЕМА 2: Библейские основы семьи как миссии

1. Библейский мандат семьи: наполнять землю и управлять ей
2. Истории библейских семей: от Ветхого Завета к Новому Завету
3. Прискилла и Акила: семья как миссия ранней церкви
4. Истинное благочестие — забота о вдовах и сиротах

ТЕМА 3: Ценности семьи как миссии

1. Забота
2. Развитие
3. Призвание
4. Безопасность
5. Церковь
6. Ответственность
7. Любовь

ТЕМА 4: Что может делать семья, оснащенная миссией?

Разновидности служения семьи как миссии

1. Исцеление социальных ран общества
2. Спасение и забота о людях
3. Служение через милосердие, усыновление и адаптацию к жизни

ТЕМА 5: Разновидности родительской заботы

1. Биологическое отцовство
2. Психологическое отцовство
3. Духовное отцовство

ТЕМА 6: Воспитание детей в духе семьи как миссии

1. Позитивный пример родителей: «яблоня и яблоко»
2. Создание атмосферы милосердия и видение лучшего мира
3. Вовлечение в труд по преобразованию мира вокруг семьи
4. Формирование убеждений

ТЕМА 7: Окно служения семьи как миссии

1. Анализ прошлого: Что мы делали как семья раньше?
2. Анализ настоящего: Что мы делаем как семья сейчас?
3. Работа над ошибками: Что мы не делаем, но можем делать?
4. Посвящение для будущего: Что мы будем делать в будущем?

ТЕМА 8: Образ жизни семьи как миссии

1. Открытие нужды
2. Осознание призвания
3. Посвящение Богу
4. Реализация жизненного потенциала

КУРС «МИССИЯ В ПРОФЕССИИ»

АВТОР: Денис Гореньков, координатор движения «Миссия в профессии», Украина, Киев.

Учебный курс «Миссия в профессии» — это обучающая программа, призванная сформировать богословские основы служения на рабочем месте, передать перспективы влияния и опыт по преодолению вызовов миссии в профессии. Кроме того, «Миссия в профессии» призвана практически оснастить лидеров движения для эффективного личного служения и командой работы.

Ключевые особенности курса:

- акцент на личной мотивации и практическом применении библейских истин;
- ключевая информация в библейских, исторических, психологических и практически-прикладных сферах;
- набор инструментов, помогающих построить собственную модель, которая интегрирует веру и работу;
- взгляд на человека и его профессиональную деятельность через призму Писания;
- практическая реализация движения «Миссия в профессии».

ТЕМА 1: Богословие труда. *Книга Бытия 2:1–3, 15*

1. Вначале была работа
2. Бог — Творец
3. Человек — творец
4. Грехопадение и работа в поврежденном мире

ТЕМА 2: Слишком много работы. Слишком мало работы. *Книга Бытия — История Вавилонской башни Евангелие от Луки 5:1–11*

1. Чего я стою?
2. Работа показывает наших идолов и нашего Господа
3. Баланс работы и отдыха

ТЕМА 3: «Призвание» и «таланты». *Евангелие от Матфея 25:14–30*

1. Трансформация терминов реформаторами
2. Христианская этика в профессии
3. Призваны к труду и Евангелию

ТЕМА 4: Новые измерения нашей работы

1. Миссия в профессии: окно «10–40» и окно «9–18»
2. Как работать с миссионерским видением?

ТЕМА 5: Вызовы профессионального мира и Господство Христа. Послание к Колоссянам 1:13–19

1. Карьера
2. Секс (и другие отношения на работе)
3. Женщины на работе: проблемы и трудности

ТЕМА 6: Как нам начать и откуда ждать помощи

1. Личная перспектива: формирование целостного мировоззрения
2. Община: поместная церковь
3. Единомышленники: инициативы христиан в профессии

КУРС «ЦЕРКОВЬ И ОБЩЕСТВО»

АВТОР: Сергей Головин, пастор, президент Христианского научно-апологетического центра, Украина, Киев.

Учебный курс «**Церковь и общество**» направлен на формирование у молодого христианина сознательной и библейски обоснованной активной гражданской позиции, ориентированной на: (1) преобразование общества через утверждение в нем неотъемлемых прав и свобод, данных человеку его Создателем; (2) свидетельство миру о библейских принципах как единственном надежном основании для построения справедливого гражданского общества; (3) распространение и практическое воплощение христианской ответственности за участие в политической жизни общества.

Ключевые особенности курса:

- христоцентричность;
- библейская обоснованность;
- акцент на человеке и его среде окружения;
- практическая значимость;

- направленность на влияние церкви в обществе.

ТЕМА 1: Происхождение общества, власти и закона

1. Древние законодательные системы и Закон Моисеев
2. Первозданные отношения власти
3. Ноев завет
4. Нравственное основание Закона

ТЕМА 2: Законодательные сферы в обществе

1. Нравственный закон
2. Церемониальный закон
3. Общественный закон
4. Юридический закон
5. Единство законодательных сфер в Торе

ТЕМА 3: Правовые сферы в обществе

1. Библейская иерархия правовых сфер
2. Распределение функций общества по правовым сферам
3. Неотъемлемые права человека

ТЕМА 4: Естественное право и позитивное право

1. Основные положения теории естественного права
2. Законодательное закрепление естественного права
3. Теория позитивного права
4. Естественное право в международном законодательстве

ТЕМА 5: Естественный нравственный закон

1. Существование естественного нравственного закона
2. Обоснование естественного нравственного закона
3. Происхождение естественного нравственного закона

4. Возражения о происхождении естественного нравственного закона

ТЕМА 6: Церковь и государство

1. «Образ и начертание»
2. Роль Церкви в обществе
3. Отношение государства к Церкви
4. Разделение Церкви и государства
5. Верующие и власть

ТЕМА 7: Формы государственного правления

1. Анархия
2. Теократия
3. Монархия
4. Тоталитаризм
5. Олигархия
6. Демократия
7. Республика

ТЕМА 8: Политический контекст евангельских событий

1. Становление политической системы античного Израиля
2. Основание государственности Израиля
3. Политические течения античного Израиля

ТЕМА 9: Библейские принципы гражданского правления

1. Бог — Творец человечества
2. Всякий человек грешен
3. Власти должны быть покорны Богу
4. Власти должны служить народу
5. Власти должны поощрять добро и наказывать зло
6. Власти должны защищать права и свободы граждан

7. Власти не в силах изменить сердца людей
8. Граждане должны быть покорны властям
9. Граждане должны быть покорны Богу
10. Бог нелицеприятен

ТЕМА 10: Власть Христова

КУРС «ВВЕДЕНИЕ В БЛАГОВЕСТИЕ»

АВТОР: Андрей Мелешко, координатор «Re-Vision» в Mission Eurasia, Украина, Ирпень.

Учебный курс «**Введение в благовестие**» направлен на то, чтобы мотивировать молодого христианина, побудить его к распространению Благой вести в различных контекстах и различными способами, соучаствовать в миссии Бога в деле спасения.

Ключевые особенности курса:

- фундаментальный подход к основанию миссии;
- целостный взгляд на благовестие и описательный аспект;
- акцент на человеке и его среде окружения;
- применимость в служении.

ТЕМА 1: Благовестие и миссия. Определение понятий

1. Общее определение
2. Христианское понимание миссии
3. Вызовы современности для благовестия

ТЕМА 2: Missio Dei как фундамент благовестия

1. Определение Missio Dei
2. Тринитарный подход к благовестию

3. Миссия как сфера сотворчества человека и Бога

ТЕМА 3: Миссия «неосвоенных территорий»: география

1. Недостигнутые страны
2. Недостигнутые регионы

ТЕМА 4: Миссия «неосвоенных территорий»: этнические группы

1. Недостигнутые народности
2. Недостигнутые языковые группы

ТЕМА 5: Миссия «неосвоенных территорий»: религиозные группы

1. Благовестие vs. Прозелитизм
2. Основные религиозные группы

ТЕМА 6: Миссия «неосвоенных территорий»: социальные группы

1. Разновидности социальных групп
2. Мигранты — самая открытая социальная группа
3. Особенности служения в городе

ТЕМА 7: Миссия «неосвоенных территорий»: повседневная жизнь

1. Профессиональные группы
2. Благовестие как образ жизни

КУРС «МИССИЯ ЦЕРКВИ В ГОРОДЕ»

АВТОР: Михаил Дубровский, пастор, Россия, Москва.

Учебный курс «Миссия Церкви в городе» направлен на то, чтобы показать актуальность и особенность миссии церкви в современном городе. Курс помогает заложить библейское и богословское основание для служения церковной общины в городе, а также показать каждому христианину и церковной общине в целом, как исполнить Великое поручение, используя возможности, которые предоставляет современная городская жизнь.

Ключевые особенности курса:

- взаимосвязь Писания и современных процессов урбанизации;
- рассмотрение вызовов городской жизни как возможностей для служения церкви;
- акцент на практическом применении библейских истин;
- акцент на церковной общине как на основном факторе миссионерского служения в городе.

ТЕМА 1: Церковь и город в Новом Завете

1. Город в земном служении Иисуса Христа
2. Ранняя церковь как сообщество городских христианских общин

ТЕМА 2: Урбанизация как вызов и как возможность для исполнения Великого поручения

1. Быстрые темпы роста городского населения
2. Рост больших городов
3. Рост городских агломераций

ТЕМА 3: Город в глазах Господа

1. Духовные измерения городской жизни
2. Проявления inferнальной и небесной сторон современной городской жизни

ТЕМА 4: Позиция церкви в городе и ее ответственность

1. Церковь как городское сообщество
2. Исторические примеры влияния церкви на городскую жизнь

ТЕМА 5: Необходимость единства городской церкви

1. Единство в многообразии
2. Практические шаги к единству городской церкви

ТЕМА 6: Священнодействие через профессиональный труд как основа городской миссии

1. Что такое «всеобщее священство»?
2. Всеобщее священство: восстановление Божьего замысла
3. Профессиональный труд как миссия

ТЕМА 7: Общинная жизнь в условиях современного города

1. Большой город и церковная община: есть ли решение?
2. Пример раннехристианских общин
3. Современные эксперименты в поисках формы для городской церкви

КУРС «ЦЕЛОСТНАЯ МИССИЯ»

АВТОРЫ:

Константин Тетерятников, национальный координатор ШБС в Украине;

Андрей Мелешко, координатор «Re-Vision» в Mission Eurasia, Украина, Ирпень;

Денис Гореньков, координатор движения «Миссия в профессии», Украина, Киев.

Наше служение происходит в мире греха, страдания, несправедливости и беспорядка. Бог послал нас в этот мир — любить

и служить во имя Христа, являть Царство Божье и Господство Иисуса Христа во всех сферах человеческой жизни и общества.

Поэтому наше миссионерское служение должно быть целостным — соединять благовестие и преданное служение миру. Такое двоякое служение предопределено и обусловлено библейским откровением Евангелия Божия.

В целостной миссии можно выделить четыре ключевых компонента:

- Миссия примирения: практическое миротворчество;
- Миссия, отвечающая на нужды: помощь страдающим людям в их материальных, эмоциональных и духовных нуждах;
- Миссия, влияющая на культуры общества культурой Царства Божьего;
- Миссия вне стен церкви: в профессиональном мире, в этнических группах и во всех тех сообществах, от которых может быть отделена церковь, но не отделены христиане.

Мы посвящаем себя целостному и активному исполнению всех аспектов служения, к которому Бог призывает Свою Церковь. Для того чтобы наша миссия была наиболее эффективна, мы стремимся «подготовить святых на дело служения». Семинар «Целостная миссия» является одним из элементов этой подготовки. Его задача — формировать целостных служителей, готовых к выполнению целостной миссии в постсоветских странах евразийского региона.

ТЕМА 1: Миссия и культура Царства

1. Божье Царство и целостная миссия
2. Жертва «ради Царства Божия» не останется без награды
3. Божье Царство незримо растет прямо посреди нашей обычной жизни
4. Тезисы Царства и целостной миссии
5. Как стать целостными?
6. Культура Царства и Царство в культуре
7. Вера и воображение
8. Культура и миссия

ТЕМА 2: Целостная миссия

1. Что является первопричиной нашего служения?
2. Каким образом Благая Весть может быть донесена сегодня?
3. Четыре ключевых компонента целостной миссии
4. Целостная миссия — это миссия примирения
5. Целостная миссия — это миссия, восполняющая нужды
6. Целостная миссия — это миссия с понедельник по субботу: Бог и место нашей работы
7. Целостная миссия — это миссия, совершаемая в единстве

ТЕМА 3: Библия о помощи «людям войны»

1. Что Библия говорит о войне?
2. Кто они, люди войны?
3. Пережившие войну как нуждающиеся

ТЕМА 4: Практическое миротворчество

1. Положение дел: богословие примирения
2. Жизнь христиан во времена социально-политических потрясений
3. Шаги примирения

КУРС «ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ВЕРЫ»

АВТОР: Константин Тетерятников, национальный координатор ШБС в Украине.

Учебный курс «**Основы эффективной веры**» направлен на то, чтобы помочь каждому молодому христианину в становлении его евангельских убеждений. Курс концентрирует внимание на христианском мировоззрении, которое формируется и сфокусировано на Священном Писании.

ТЕМА 1: Почему мы верим?

1. Что такое богословие?
2. Важность богословия
3. Библия и вера

ТЕМА 2: Богословие как выражение веры и опыта церкви

1. Богословие и традиция
2. Категории верований

ТЕМА 3: Познание Бога. Общее и особое Божье откровение

1. Природа откровения
2. Общее Божье откровение
3. Особое Божье откровение

ТЕМА 4: Как верили раньше? История богословских познаний

1. Общая характеристика
2. Богословие ранней церкви
3. Богословие средневековой церкви
4. Богословие в период Реформации
5. Современное богословие

ТЕМА 5: Круг ортодоксии: единство в многообразии

1. Основные положения
2. Основные отличия и споры
3. Как избегать дискуссий в современных евангельских церквях

ТЕМА 6: Современные подходы в евангельском богословии

1. Богословские дискуссии вокруг харизматического движения
2. Дискуссии о роли традиции
3. Теология постмодерна

4. Социальная «теология надежды»
5. Богословие «простых церквей»
6. Контекстуальное и нарративное богословие

КУРС «БОГ, ХРИСТИАНИН И ОБЩЕСТВО»

АВТОР: Константин Тетерятников, национальный координатор ШБС в Украине.

Учебный курс «**Бог, христианин и общество**» призван стимулировать молодого христианина жить активной христианской жизнью благовестия и преображать общество вокруг себя.

ТЕМА 1: Важность мировоззрения

1. Общее определение
2. Христианское понимание мировоззрения

ТЕМА 2: Как мы познаем Бога?

1. Две книги откровения
2. Творение: сотворенный мир
3. Библия: характер Божьего Слова

ТЕМА 3: Каков Бог?

1. Качества величия (возможности Бога)
2. Личные качества Бога

ТЕМА 4: Как Бог действует в этом мире?

1. Бог присутствует в сотворенном Им мире и активно действует в нем
2. Бог поддерживает жизнь всему живому
3. Божья независимость

4. Бог желает восстановить человека (спасение и благословение для жизни)

ТЕМА 5: Библейское понимание человека

1. Человек — зависимое и ограниченное существо
2. Человек — часть творения
3. Уникальность человека
4. Мы принадлежим Богу
5. Необходимо следовать образцу Иисуса
6. К человеку надо относиться как к целостному существу
7. Человек — сложное существо
8. Внимание и уважение ко всем сторонам человеческой природы
9. Духовная зрелость — это не подчинение одной части человеческой природы другой

ТЕМА 6: Жизнь христианина в обществе. Что мы можем делать?

1. Общество
2. Жизнедеятельность общества
3. Задачи христианина и церкви в обществе

КУРС «ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА»

АВТОР: Владимир Молька, пастор, Украина, Полтава.

Учебный курс «Христианская этика» призван дать молодому лидеру доступные знания в области христианской этики и увидеть себя в христианском нравственном контексте. Курс учит разбираться во внутренних нравственных мотивах, управлять эмоциями, принимать верные нравственные решения, преодолевать пороки и развивать добродетели. Курс развивает нравственную ответственность человека

перед самим собой и учит правильному поведению человека в обществе.

Общие задачи курса — осмыслить общий нравственный процесс, преодолеть духовно-нравственный кризис личности и воссоздать целостность личности в ее божественном призвании. В социальном плане «Христианская этика» оздоравливает общество и обеспечивает его конструктивное нравственное развитие на основе христианских ценностей.

ТЕМА 1: Христианская этика и нравственное богословие

1. Круг вопросов, которыми занимается христианская этика
2. История нравственного богословия
3. Важность и актуальность христианского этического воспитания для современной молодежи

ТЕМА 2: Развитие и формирование личности. Нравственное начало в человеке

1. Личность как запечатленный в человеке образ Божий
2. Влияние на формирование личности «природного существования, социально-культурной жизни, религиозной церковной жизни»
3. Нравственный закон как свидетельство, что человек сотворен Богом
4. Ответственность человека за развитие нравственного начала
5. Совесть и ее функционирование

ТЕМА 3: Эмоции и управление ими

1. Понимание эмоций и их функций. Влечение как эмоциональное переживание
2. Потребности человека, формирование потребностей
3. Искажение потребности — похоть и страсть
4. Как контролировать влечение?

ТЕМА 4: Зло и грех как нравственные проблемы

1. Вопрос возникновения зла. Испорченность мира и человека
2. Внутриличностный конфликт и страдание души
3. Библейское понимание греха. Причины греха, первородный грех
4. Последствия греха, отчуждение личности

ТЕМА 5: Преодоление греха и борьба с искушениями

1. Как преодолевается грех?
2. Обращение личности. Покаяние как грань между грехом и свободой
3. Действие Божьей благодати, возрождение к новой жизни
4. Освобождение от греха как акт и как процесс

ТЕМА 6: Богочеловек как нравственный идеал и пример для подражания

1. Жизнь и служение Иисуса Христа, Его искупительный подвиг
2. Жизнь христианина во Христе, закон «Духа жизни»
3. Подражание Христу, воссоздание личности в ее целостности

ТЕМА 7: Ценностная ориентация личности. Опасность конформизма

1. Порок и добродетель как два полюса нравственной ориентации
2. Благодетель как основной принцип отношений человека с Богом и людьми
3. Категории «Иметь» и «Быть» в ценностной ориентации личности
4. Достоинство и назначение человека

КУРС «КАК ИЗУЧАТЬ БИБЛИЮ?»

АВТОР: Руслан Загидулин, региональный директор OneHope в Азии, Кыргызстан, Токмок.

Данный курс предназначен для общего ознакомления с основными принципами изучения Библии, основными разделами и темами Священного Писания, методикой толкования и применения текста. Основная цель курса — сфокусировать молодого лидера на ценности и авторитете Библии и ее практическом применении в жизни и служении.

В курсе рассматриваются вопросы канона Священного Писания, литературных жанров, способов толкования Библии. Особый акцент уделяется практической стороне данной темы.

ТЕМА 1: Необходимость изучения Библии

1. Библия — Слово Божье
2. Важность Библии в жизни христианина
3. Требования к изучению и толкованию Библии

ТЕМА 2: Принципы изучения Библии

1. Границы изучаемого отрывка
2. Изучение разных версий (переводов) Библии
3. Знание историко-культурного фона
4. Понимание литературной особенности и жанра текста

ТЕМА 3: Основные жанры Библии

1. Повествования и Евангелия
2. Пророчества и апокалипсис
3. Аллегории и притчи
4. Послания и книги мудрости
5. Поэзия и песни

ТЕМА 4: Принципы изучения библейских слов

1. Изучение в контексте
2. Принцип простоты понимания
3. Принцип единственности значения
4. Принцип повторения

ТЕМА 5: Принципы анализа библейского текста

1. Ключевые вопросы: Когда? Где? Почему? Для чего? Как? Каким образом? и т. д.
2. Структурный анализ
3. Грамматика текста

ТЕМА 6: Применение Библии

1. Предпосылки применения Библии. Желание измениться
Покаяние от действия Слова Божьего
2. Процедура применения библейского текста

КУРС «ДУХОВНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ»

АВТОР: Константин Тетерятников, национальный координатор ШБС в Украине.

Цель курса «Духовное формирование» — ознакомить студентов с основными принципами духовного становления и духовными упражнениями, которые помогают достичь духовной зрелости и благочестия.

Курс призван помочь студентам в их духовном развитии через основы духовного формирования и духовные упражнения. В процессе курса студенты определяют библейский образ духовно зрелого христианина, сознают, насколько актуальной является проблема духовной зрелости, а также формируют план духовного развития на основе специальных упражнений.

ТЕМА 1: Образ зрелого христианина

1. Портрет зрелого христианина
2. Сферы духовного развития христианина
3. Составляющие духовного развития

ТЕМА 2: Основы духовной жизни

1. Центр жизни человека — его сердце (внутренний мир)
2. Развитие происходит из внутреннего мира во внешний
3. Жизнь зависит от нашей воли
4. Целеустремленность и осмысленность жизни
5. Соблюдение приоритетов

ТЕМА 3: Кризис духовности

1. Проблема христианского сообщества: духовная пустота
2. Признаки кризиса духовности
3. Выход из духовного кризиса
4. Признаки духовного человека
5. Обретение духовности

ТЕМА 4: Организация времени

1. Симптомы неорганизованности
2. Принцип самоорганизации
3. Законы упущенного времени
4. Как вернуть время

ТЕМА 5: Интеллектуальное развитие

1. Развитие умственных способностей
2. Дисциплина ума
3. Три задачи интеллектуального роста христианина
4. Как организовать ум, чтобы заставить его развиваться

ТЕМА 6: Уединение с Богом

1. Развитие внутреннего духовного центра
2. Характерные черты духовного развития
3. Отдых как остановка и восстановление

КУРС «ДУХОВНЫЕ ДАРЫ»

АВТОР: Константин Тетерятников, национальный координатор ШБС в Украине.

Курс «**Духовные дары**» помогает студентам найти свои духовные дарования и реализовать их. В процессе курса студенты открывают, что говорит Библия о духовных дарах, сознают свое предназначение от Бога и учатся распознавать свои духовные дарования. В курсе содержатся практические рекомендации относительно того, как применять и развивать духовные дарования.

ТЕМА 1: Что говорит Библия о духовных дарах?

1. Определение духовных даров и талантов
2. Происхождение духовных даров
3. Список духовных даров
4. Условное деление духовных даров
5. Краткие характеристики духовных даров

ТЕМА 2: Предназначение духовных даров

1. Цель даров — общая польза
2. Дары — функции органов Тела Христова
3. Дары нужны для назидания, развития и роста
4. Дары нужны для достижения зрелости и совершенства
5. Равнозначность даров

ТЕМА 3: Как распознать свой дар?

1. Практические советы
2. Тест к размышлению

ТЕМА 4: Применение и развитие духовных дарований

1. Как применять свои дары?
2. Как развивать и приумножать свои дарования?

Приложение №2. Описание курсов программы «Школы без стен» по инструментам влияния

КУРС «ОСНОВАНИЕ И СОЗИДАНИЕ ОБЩИН»

АВТОРЫ:

Андрей Мелешко, координатор «Re-Vision» в Mission Eurasia, Украина, Ирпень;

Александр Белев, Международный координатор ШБС, Молдова, Кишинев.

Учебный курс «Основание и созидание общин» направлен на то, чтобы развивать служение по основанию новых церквей и мотивировать молодых христиан посвящать себя этому служению и активно участвовать в нем.

В курсе представлены необходимые элементы и шаги к основанию общины, ее созиданию и развитию.

Ключевые особенности курса:

- простой и практичный подход;
- целостное понимание;
- прикладной аспект и применимость в служении.

ТЕМА 1: Вводная часть

1.1. Миссия Бога и миссия церкви

1.2. Зачем основывать новые церкви

1.3. Великое поручение и основание общин

ТЕМА 2: Шаги созидания. Шаг первый: Видение и команда

2.1. Видение

- Божья инициатива
- Смелость мечтать
- Ясность целей

2.2. Команда

- Важность лидерства
- Призвание и посвящение
- Оснащение, взаимоотношения, подотчетность

ТЕМА 3: Шаги созидания. Шаг второй: Благовестие и диакония (социальное служение)

3.1. Благовестие

- Понимание Евангелия
- Понимание жатвы

3.2. Диакония

- Любовь к ближнему как мотив
- Забота как служение исцеления

ТЕМА 4: Шаги созидания. Шаг третий: Ученичество и наставничество

4.1. Ученичество

- Условия ученичества
- Качества ученика
- Воспроизведение

4.2. Наставничество

- Характеристики наставника
- Методы наставничества

ТЕМА 5: Шаги созидания. Шаг четвертый: Вдохновение и посланничество

5.1 Вдохновение

- Поклонение как богослужение
- Поклонение как стиль жизни

5.2. Посланничество

- Возвращаясь к миссии Бога
- Ободрение к служению

ТЕМА 6: Церковь, нацеленная на рост

6.1. Критерии роста

6.2. Количество и качество

6.3. Движение умножения

КУРС «СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ»

АВТОР: Константин Тетерятников, национальный координатор ШБС в Украине.

Учебный курс **«Социальное служение»** направлен на то, чтобы дать мотивацию молодому христианину на то, что он может реально преобразовать общество, используя различные виды социальной помощи и раскрывая тем самым потенциал христианского влияния в мире.

Ключевые особенности курса:

- библейский акцент;
- фокус на человеке и его среде окружения;

- практические рекомендации;
- применимость в служении;
- упор на социальное влияние церкви в обществе.

ТЕМА 1: Социальное служение. Определение понятий

1. Общее определение
2. Христианское понимание социального служения
3. Социальные вызовы современности

ТЕМА 2: Социальное служение в Библии

1. Бог, открытый в Библии
2. Примеры Ветхого Завета
3. Примеры Нового Завета

ТЕМА 3: Суть социального служения

1. Помощь
2. Влияние
3. Преобразование

ТЕМА 4: Социальное служение христианина в обществе. Что мы можем делать?

1. Общество
2. Жизнедеятельность общества
3. Задачи христианина и церкви в обществе

ТЕМА 5: Разновидности социального служения

1. Служение сиротам
2. Служение реабилитации
3. Служение беженцам
4. Служение молодежи группы риска
5. Служение ВИЧ-инфицированным

6. Служение бедным
7. Служение инвалидам

ТЕМА 6: Социальное служение как образ жизни

1. Открытие нужды
2. Осознание миссии
3. Посвящение Богу
4. Реализация способностей

КУРС «ЕВАНГЕЛИЕ И КИНЕМАТОГРАФ»

АВТОР: Денис Кондюк, академический декан УЕТС, Украина, Киев.

Учебный курс «Евангелие и кинематограф» направлен на то, чтобы понять специфику евангелизационных кино клубов, планировать и проводить киномероприятия.

Ключевые особенности курса:

- богословский и библейский акцент;
- культурное и философское осмысление;
- практические рекомендации;
- осмысление данного типа служения с примерами (для применения).

ТЕМА 1: Служение через кинематограф. Роль визуального искусства и способность к сопереживанию

1. Почему кинематограф может быть способом служения?
2. Сопереживание и Евангелие
3. Проповедь и фильм

ТЕМА 2: Кино и Библия, кино и богословие

1. Примеры Ветхого Завета
2. Примеры Нового Завета
3. Богословие и кинематограф

ТЕМА 3: Как выбрать фильм для обсуждения?

1. Кто наша аудитория?
2. Какие вопросы актуальны сегодня?
3. Что важно для меня?

ТЕМА 4: Как анализировать фильмы, а не пользоваться чужими наработками?

1. Анализ фильмов в контексте
2. Основные принципы подготовки вопросов
3. Чувствительность к аудитории

ТЕМА 5: Организация и проведение евангелизационного киноклуба

1. Место и время
2. Техническое обеспечение
3. Команда

ТЕМА 6: Сложные вопросы об использовании фильмов для благовестия

1. Что неуместно показывать на киноклубах?
2. Чего не следует ожидать от киноклуба?
3. Как взаимодействовать с теми, кто пришел со своей обоснованной перспективой?

КУРС «ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ»

АВТОР: Петр Литневский, социальный педагог в ОО «Начало жизни», Молдова, Кишинев.

Данный курс дает понимание о возможностях христианской молодежи служить в учебных аудиториях. Студенты получают практические знания о том, как организовать данное служение в своем регионе, а также о моделях сотрудничества с администрацией и основных педагогических подходах к аудитории. Также рассматриваются практические примеры преподавания в школьных аудиториях, структура урока, разнообразие тем, методика для развития авторских проектов.

В процессе курса будут рассмотрены характеристики высокоэффективного преподавателя, проведен анализ нынешнего положения дел в сфере благовестия, заложена глубинная мотивация для того, чтобы в дальнейшем расширять пределы благовестия среди учащейся молодежи.

ТЕМА 1: Богословское основание для социальной и воспитательной работы

1. Определяем цели церкви: социальная направленность
2. Определяем проблему: закрытая структура — социально пассивна
3. Альтернативный подход: церковь, идущая в мир, — социально активная
4. Социальное служение
5. Духовно-воспитательная профилактика в Священном Писании

ТЕМА 2: Мотивы и цели служения в школах

1. Мотивы профилактического служения в школах

2. Цель профилактического служения в школах

ТЕМА 3: Польза от работы в школах

1. Новые сферы служения
2. Личные контакты с молодежью
3. Влияние на три аудитории: родители, преподаватели, учащиеся

ТЕМА 4: Основы профилактики

1. Цель, подходы, принципы профилактической работы
2. Уровни и виды профилактики
3. Критерии эффективности профилактики
4. Духовность в профилактике

ТЕМА 5: Какие уроки мы преподаем?

1. Лекции по профилактике
2. Десять тем, о которых дети должны услышать до подросткового возраста
3. Что должно быть в каждом уроке?
4. Чего не должно быть в лекции?

ТЕМА 6: Тренинг

1. Особенности и правила тренинга
2. Что должен знать и уметь тренер?
3. Как эффективно донести информацию?
4. Навыки групповой работы

ТЕМА 7: Специфика «школьного» миссионера

1. Кто такой «школьный» миссионер?
2. Правила для каждого преподавателя
3. Что нужно помнить при каждом посещении школы?

КУРС «ЕВАНГЕЛИЗМ В ПРАВОСЛАВНОЙ СРЕДЕ. ДИАЛОГ С ПРАВОСЛАВИЕМ»

АВТОР: Андрей Мурзин, декан Киевской богословской семинарии, Украина, Киев.

Учебный курс «Евангелизм в православной среде. Диалог с православием» помогает эффективно благовествовать номинальным «православным» и направлен на развитие диалога с ними в духе любви и через разрушение негативных стереотипов друг о друге.

Данный курс предполагает обзорное знакомство с православием и с теми его аспектами, которые являются спорными (авторитет Писания и предания, таинства, апостольская преемственность, иконы, спасение как дар только через веру, почитание или поклонение святым, аскетика, исихазм и т. д.).

Также в курсе анализируются негативные протестантские тенденции в свете православной критики (человекоцентричность или Богоцентричность евангелия, юридическое или онтологическое спасение человека, «потребительское христианство», ложная уверенность в спасении, индивидуализм и коллективизм, автономия или соборность, Писание и уважение к преданию, рационализм и мистицизм и т. д.).

ТЕМА 1: Введение в диалог с православием

1. Актуальность и цели курса
2. Единство христиан
3. Адаптация к культуре — контекстуализация

ТЕМА 2: Спасение. Особенности православного подхода

1. Спасение благодатью через веру
2. Таинства, ритуализм в православии
3. Умаление совершенного спасения

ТЕМА 3: Спасение: проблемы протестантизма

1. Евангелие Царства Божьего или «билет на небеса»?
2. Спасение от греха или от вины и наказания?
3. Истинная и ложная уверенность в спасении

ТЕМА 4: Священное Писание и предание

1. Смешивание Писания и предания в православии
2. Уникальность Писания — богодухновенность
3. Подмена Божьего Слова человеческими преданиями
4. Польза предания

ТЕМА 5: Святые, иконы, символы

1. Проблема «нехуштан»
2. Отношение к святым: почитание или поклонение?
3. Иконы
4. Крест, крестное знамение

ТЕМА 6: Храм, церковь, священство и преемственность

1. Храм, церковь
2. Священство
3. Апостольская преемственность

ТЕМА 7: Специфические проблемы конфессиональных традиций

1. Проблемы в православии: формальные молитвы, монашество и аскеза, близость к власти, коллективизм
2. Проблемы в протестантизме: чрезмерное доверие разуму и логике, рыночный прагматизм, автономность поместной церкви, исповедь, индивидуализм

КУРС «ОСНОВЫ ХРИСТИАНСКОЙ МИССИИ»

АВТОР: Павел Токарчук, национальный координатор ШБС в России.

Учебный курс «**Основы христианской миссии**» дает общее представление о сущности миссионерского служения, знакомит молодого лидера с основными принципами живой и успешной миссии.

Данный курс рассматривает основополагающие принципы христианской миссии, открытой в Священном Писании. Особое внимание уделяется практической стороне миссионерства, выраженной в основании новых церквей, а также в социальной и просветительской работе.

Также особое значение придается изучению культуры, чтобы миссионерское служение выглядело контекстуализированным в условиях православного или мусульманского окружения. Учитываются также секуляризм, постхристианская реальность и постмодернистские тенденции в обществе.

ТЕМА 1: Библейское учение о миссии

1. Замысел Божий
2. Миссия в Ветхом Завете
3. Миссия в Новом Завете

ТЕМА 2: Евангелие и миссия

1. Евангелие Иисуса Христа
2. Великое поручение
3. Как церковь осуществляет Великое поручение через миссию?

ТЕМА 3: История распространения христианства

1. Пять периодов истории миссии
2. Известные миссионеры, на которых мы равняемся

3. Локальная миссионерская деятельность

ТЕМА 4: Стратегия миссии

1. Принципы планирования и развития миссионерской работы
2. Благовестие и основание новых церквей
3. Молитва и миссия

ТЕМА 5: Проповедь Евангелия и культурные проблемы

1. Содержание проповеди и методы ее распространения
2. Контекстуализация христианской миссии
3. Божья работа в мире и проповедь

КУРС «ПРИНЦИПЫ МОЛОДЕЖНОГО СЛУЖЕНИЯ»

АВТОР: Сергей Панков, молодежный пастор в церкви «Парадигма», Россия, Москва.

Учебный курс «**Принципы молодежного служения**» ориентирован на практическое служение молодежи и подросткам как в церкви, так и в обществе. Курс поможет сформировать мышление молодого лидера, ориентированного на достижение молодежи Евангелием, контекстуализированным к их культуре.

Данный курс подразумевает практическую евангелизационную направленность молодежного служения. Он знакомит с методами, с помощью которых можно достичь Евангелием светскую молодежь. Курс поднимает круг вопросов, которые волнуют молодых людей, и помогает с помощью библейских принципов находить христианские пути их решения.

ТЕМА 1: Важность молодежного служения

1. Демографические изменения в обществе. Мир становится молодым
2. Молодежь — сообщество, открытое для духовных изменений
3. Библия и молодые люди

ТЕМА 2: Пять уровней молодежного служения

1. Господство Иисуса Христа
2. Подготовка молодежных лидеров через личное ученичество
3. Служение через личные контакты
4. Евангелизм и социальные проекты
5. Общение

ТЕМА 3: Шаги становления руководителя

1. Шаг 1: Я делаю сам
2. Шаг 2: Я делаю сам, а мои ученики находятся возле меня
3. Шаг 3: Мои ученики делают, а я нахожусь с ними
4. Шаг 4: Мои ученики делают самостоятельно

ТЕМА 4: Проникновение в молодежную культуру

1. Нужды молодежи
2. Построение взаимоотношений
3. Служение через контакты

ТЕМА 5: Практические рекомендации для работы с молодежью

1. Быть примером для подражания
2. Быть открытыми и «прозрачными»
3. Быть способными к принятию
4. Быть духовными и помогать во «взрослении», ставя перед молодежью духовные задачи

КУРС «ДОСТИЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ЭКСТРИМ ЛАГЕРЯ»

АВТОР: Александр Белев, Международный координатор ШБС, Молдова, Кишинев.

Курс «Достижение молодежи через экстрим лагеря» показывает, как работать с молодыми людьми возрастной категории 15–20 лет. На протяжении курса рассматриваются основные принципы и методы молодежного благовестия.

Данный курс предлагает цикличную работу с нехристианской молодежью, предоставляет методы для работы с ней, акцентирует особое внимание на организации и проведении палаточных и экстремальных лагерей.

ТЕМА 1: Осознание важности достижения молодежи

1. Нужда в Евангелии
2. Современные молодежные субкультуры
3. Характеристики молодежных субкультур
4. Суть молодежных субкультур

ТЕМА 2: Проблемы, связанные с благовестием молодежи

1. Отсутствие стратегии
2. Сдвиг культур

ТЕМА 3: Методы благовестия молодежи

1. Метод привлечения
2. Метод отношений — домашние группы
3. Метод обращения
4. Метод закрепления — ученичество

ТЕМА 4: Определение и цели экстремального лагеря

1. Что такое экстремальный лагерь?
2. Цель летнего проекта
3. Экстремальный лагерь — зачем он нужен?
4. Почему молодежь идет в экстремальный лагерь?

ТЕМА 5: Шаги подготовки экстремального лагеря

1. Количество и возраст участников
2. Структура экстремального лагеря
3. Продолжительность и форма лагеря
4. Варианты экстремальных лагерей

ТЕМА 6: Программа, достигающая результатов

1. Специфика которую нужно учесть
2. Ключевые детали программы

ТЕМА 7: Как сделать лагерь безопасным?

1. Что необходимо учесть?
2. Правила безопасного лагеря

ТЕМА 8: Организация экстрим лагеря от «А» до «Я»

1. Где взять снаряжение?
2. Составление маршрута
3. Транспортировка
4. Расписание дня
5. Как организовать питание
6. Полезные советы

Приложение №3. Описание курсов программы «Школы без стен» по менеджменту и планированию

КУРС «ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОЕ ЛИДЕРСТВО»

АВТОР: Александр Жибрик, бизнесмен, автор книг и статей, Беларусь, Минск.

Учебный курс «Целеустремленное лидерство» будет особенно полезен для христианских лидеров. Чтобы быть настоящим лидером, нужно не только быть призванным к руководству, необходимо овладеть соответствующими навыками.

Данный курс направлен на то, чтобы заложить библейское основание лидерства. Кроме того, в курсе разработаны практические стратегии, на основании которых ставятся и достигаются Божьи цели, учитываются факторы, которые диктует быстро изменяющийся мир.

Ключевые особенности курса:

- акцент на практическом применении библейских истин;
- взаимосвязь молитвы и целеустремленного лидерства;
- целостный взгляд на методы стратегического планирования;
- библейское обоснование для планирования и постановки целей;
- применимость в служении.

ТЕМА 1: Мечты и цель

1. Мечта и цель: в чем разница?
2. Цель и маршрут

3. Целеустремленная жизнь: библейское обоснование
4. Целеустремленная жизнь: практическое обоснование
5. Преимущества целеустремленной жизни

ТЕМА 2: Стратегия постановки и достижения целей

1. Призвание, принципы, упование
2. Планирование и контроль
3. Жизненный баланс

ТЕМА 3: Характеристики целей и принципы их постановки

1. Формулировка цели: позитивно и точно
2. Специфичные, реалистичные и измеримые цели
3. Формулировка цели с учетом анализа по схеме SWOT

ТЕМА 4: Как ставить цель в меняющемся мире: фактор перемен и сила молитвы

1. Фактор перемен
2. Фактор молитвы в постановке целей

КУРС «ЛИДЕРСТВО В СЛУЖЕНИИ»

АВТОР: Александр Негров, президент Института Лидерства, Россия, Санкт-Петербург.

Учебный курс «Лидерство в служении» направлен на то, чтобы мотивировать христиана к нравственной и профессиональной готовности брать ответственность за свою судьбу и судьбу окружающих людей, искать богоугодные пути и способы реализации своих талантов и призвания, отстаивать права и свободы в условиях церкви и общества.

Ключевые особенности курса:

- фундаментальный подход к особенностям христианского лидерства;
- целостный взгляд на благовестие;
- акцент на практическом применении библейских истин;
- применимость в служении в церкви и профессиональной деятельности.

ТЕМА 1: Что такое лидерство? Особенности христианского лидерства

1. Понимание лидерства в теории и на практике
2. Общие концепции лидерства

ТЕМА 2: Личное лидерство и организационное лидерство. Призвание и профессиональная деятельность

1. Что такое призвание?
2. Христианин в профессиональной жизни
3. Эффективный лидер организации
4. Отношение христианина к работе и профессиональной жизни

ТЕМА 3: Команда и командное лидерство

1. Что отличает команду людей от группы людей?
2. Факторы успешной команды

ТЕМА 4: Лидерство и вовлеченность

1. Вовлеченность людей
2. Структура вовлеченности

ТЕМА 5: Важность обратной связи в развитии лидерства

1. Обратная связь в церкви и в христианских организациях
2. Как давать обратную связь?
3. Как принимать обратную связь?

4. Построение беседы (обратной связи) с сотрудником (или членом команды)

КУРС «ОСНОВЫ ХРИСТИАНСКОГО ЛИДЕРСТВА»

АВТОР: Денис Гореньков, координатор движения «Миссия в профессии», Украина, Киев.

Целью курса является развитие в студентах христианского лидерства. В процессе обучения студенты знакомятся с основными образами и моделями лидерства, определяют природу власти, которой наделяется лидер, и учатся на практике развивать свои лидерские способности, быть эффективным христианским лидером.

Данный курс поможет студентам духовно развиваться, формировать внутренние качества лидера, объясняет основы духовного, личностного роста и духовные упражнения.

ТЕМА 1: «Образы лидерства»

1. Анализ определений и моделей лидерства
2. Интерактивное обсуждение известных моделей лидерства в группе
3. Создание коллажей «Образы лидерства»
4. Презентации коллажей с последующей оценкой

ТЕМА 2: «Природа власти». Понимание причин, которые делают власть легитимной и эффективной

1. Понятие власти в социально-политических и религиозных системах. Легитимность власти
2. Дары и анафемы власти. Власть как данная Богом реальность. Власть как фактор риска: «власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно»

3. Концепция «лидера-слуги». Библейский образ власти, служения и лидерства в Евангелии от Матфея 20:20–34

ТЕМА 3: «Не зарывай талант в землю». Развитие лидерского потенциала в себе и других

1. Важность личного роста лидера. Развитие собственного лидерского потенциала через личные отношения с Богом и понимание своего призвания
2. Эффективный лидер — человек видения
3. Управление другими — мотивация, оснащение, служение и стратегическая оценка действий и результатов
4. Целеполагание и оценка в лидерстве

ТЕМА 4: Вызовы, с которыми сталкивается лидер-христианин

1. Характер лидера и его важность в борьбе с вызовами
2. Этические моменты: власть, секс и финансы
3. Характер, способный преодолеть искушение властью
4. Характер, способный преодолеть сексуальные искушения
5. Характер, способный преодолеть искушения в сфере денег

ТЕМА 5: Лидер и конфликты

1. Способность оставаться Божьим человеком во время испытаний
2. Решение конфликтов
3. Как решал конфликты Иисус Христос. Изучение Библии
4. Три образа лидерства: Демагог, Менеджер, Посредник
5. Восемь инструментов лидера-посредника
6. Целостное видение. Системное мышление. Присутствие
7. Построение мостов. Трансформация конфликта в возможность

ТЕМА 6: Наставничество

1. Характер наставника

2. Развитие потенциала людей через менторство и коучинг
3. Принципы обучения взрослых

ТЕМА 7: Понимание культуры

1. Типология организаций
2. Интерактивное обсуждение современной церковной культуры
3. Обсуждение влияния контекста церковной культуры на лидерство
4. Понимание лидерства в церкви Апостолом Павлом. Изучение Библии

ТЕМА 8: Как вносятся изменения

1. Общие положения социальной инженерии
2. Искусство введения инноваций

КУРС «МЕНЕДЖМЕНТ ХРИСТИАНСКИХ ПРОЕКТОВ»

АВТОР: Елена Велч, сотрудник ССХ, Украина, Киев.

Цель курса — ознакомить студентов с основными принципами организации христианских проектов для церкви и общества.

Данный курс поможет молодым лидерам получить навыки эффективного управления и развивать служение, зная, как организовывать краткосрочные и долгосрочные проекты.

ТЕМА 1: Введение в курс

1. Что такое проект?
2. Что такое управление проектами?
3. Роль и характеристики руководителя проекта

ТЕМА 2: Что говорит Библия о планировании?

1. Библия о планировании
2. Составление целей проекта
3. SMART goals

ТЕМА 3: Разработка идеи и концепции проекта

1. Концепция проекта
2. Развитие творческого мышления (метод «Шести шляп»)

ТЕМА 4: Планирование проекта

1. Процесс декомпозиции работ
2. Составление плана проекта

ТЕМА 5: Управление бюджетом

1. Поиск финансирования для бюджета
2. Как написать заявку на грант

ТЕМА 6: Командная работа. Часть 1. Сплочение команды и выработка норм коммуникаций. Игра-симуляция «Выживание»

ТЕМА 7: Командная работа. Часть 2. Умение слушать, решать конфликты и принимать решения. Тесты

ТЕМА 8: Анализ и оценка проекта

Требования к преподавателям и региональным координаторам ШБС

Требования к преподавателю ШБС

1. Разработать свой курс в такой форме, чтобы он был доступен неподготовленному слушателю.
2. Подготовить рабочие тетради к своему курсу.
3. Оценка ученика происходит методом «зачет-незачет». При необходимости тестовая работа дается в классе во время последних 30 минут курса.
4. Если преподаватель хочет дать студенту домашнюю работу, она должна иметь сугубо практическое направление.
5. Подготовить курс в формате PowerPoint и преподать его с использованием проектора.
6. По окончании сессии отчитаться перед координатором ШБС о проведенной сессии.

Функциональные обязанности регионального координатора ШБС

Региональный координатор ШБС является одним из ключевых представителей МЕ/ШБС в своем регионе. Он непосредственно подчинен национальному координатору ШБС и, в свою очередь, организывает и координирует работу групп/ы ШБС в своем регионе.

1. Обязанности регионального координатора ШБС:

- 1.1. Организация учебного процесса и координация слаженной работы филиала ШБС в своем регионе.
- 1.2. Помощь национальному координатору в осуществлении видения ШБС в региональном контексте, проведении конференций, семинаров, общих встреч координаторов, а также в поиске преподавателей, если в этом есть необходимость.

- 1.3. Формирование бюджета ШБС в своем регионе.
- 1.4. Контроль распределения средств ШБС согласно утвержденному бюджету.
- 1.5. Составление ежемесячных отчетов о деятельности ШБС — репортажи, истории измененных жизней, фотографии.
- 1.6. Постоянная коммуникация с Национальным координатором ШБС.
- 1.7. Посещение всех мероприятий ШБС в своей стране (встречи координаторов, конференции и семинары ШБС в своем регионе).
- 1.8. Построение связи с другими региональными координаторами ШБС в своей стране.
- 1.9. Развитие и представление ШБС на всех уровнях в рамках своего региона.

2. Требования к региональному координатору ШБС

- 2.1. Активная христианская жизненная позиция, членство в евангельской церкви, наличие служения, связанного с развитием нового поколения лидеров служения, работа с молодежью.
- 2.2. Способности и дарования, связанные с осуществлением основных должностных обязанностей регионального координатора ШБС.
- 2.3. Способность изложить и объяснить суть видения и миссии «Школы без стен».
- 2.4. Способности, умение и опыт в преподавании курсов программы ШБС.
- 2.5. Готовность работать в команде.

Приложение №4. Проекты и инициативы «Школы без стен»

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ «REAL SCHOOL»

Программа обучения «Real School» — это курс, в рамках которого старшеклассники школ получают знания, связанные с личностным ростом и профобразованием. В процессе тренинговых мероприятий происходит общение с христианами-сверстниками и появляется возможность узнавать больше о Боге и Библии.

В учебный план программы «Real School» входят тренинги, перечисленные в таблице.

| № | Название учебного курса или социального проекта |
|----------|--|
|----------|--|

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1 | Понимание себя. Типы личности |
| 2 | Как противостоять манипуляциям? |
| 3 | Как разрешать конфликты? |
| 4 | Как выбрать профессию? |
| 5 | Как устроиться на работу? |
| 6 | Как управлять временем? |
| 7 | Как управлять финансами? |
| 8 | Как выступать без страха? |
| 9 | Почему религий много, а Бог один? |

Программа обучения «Real School» проводится в школах. Она нацелена на предотвращение социально опасного поведения. В рамках этой программы школьникам рассказывают о негативном влиянии алкоголя, беспорядочных связей и наркотических веществ на организм подростков, говорят о христианском взгляде на жизнь. Благодаря таким регулярным занятиям ежегодно до 1 000 школьников становятся участниками конференций «Время жить».

Данное служение легко переносится и воспроизводится в других местах при условии, что в наличии у церкви есть следующие ресурсы:

- посвященные и обученные лидеры, которые работают в школах, проводя профилактические лекции и уроки христианской этики;
- площадка юридически оформленной общественной организации, через которую можно иметь доступ в школы;
- местная «Школа без стен», обучающая трансформационному лидерству влияния на общество.

Данное служение молодежи из групп риска может научить христианских лидеров быть открытыми к созданию новых площадок для «внутренней» миссии церкви в обществе. Это — площадка, где на общедоступные темы христианские лидеры могут дать взвешенный и адекватный евангельский ответ, понятный для нецерковной молодежи, которая стоит перед выбором профессии и будущего направления жизни.

АКЦИЯ «ВРЕМЯ ЖИТЬ»

Акция «Время жить» — это мероприятие, проводящееся в конце учебного года для учеников старших классов в общеобразовательных школах, которые в течение года посещали занятия профилактического характера или дневные центры (молодежные клубы или тренинговые центры «Real School») или посещали уроки по христианской этике (уроки духовно-нравственного воспитания).

Акция «Время жить» привлекает в среднем 100–150 старшеклассников и длится как выездной лагерь один полный день.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ «ПОДАРИ НАДЕЖДУ»

Миссия международного проекта «Подари надежду» — прийти к каждому ребенку, который потерял надежду, и принести ему радость Рождества.

Служение «Подари надежду» заключается в том, чтобы в эксклюзивные коробки собрать подарки, которые затем силами местных церквей подарить нуждающимся детям из интернатов, неблагополучных семей и семей беженцев во время рождественских праздников.

Канун рождественских и новогодних праздников — это время, когда начинается проект «Подари надежду». Молодежь через церкви наполняет коробки подарками, чтобы затем принести их на рождественские и новогодние праздники неверующим детям: сиротам, беженцам, детям из малоимущих и бедных семей, а также детям с инвалидностью.

Особенность проекта «Подари надежду» в том, что основная ответственность за наполнение коробочек возложена на местных христиан из евангельских церквей и преимущественно там, где есть или уже было раньше обучение по программе «Школы без стен».

Молодежь церквей, где есть или была «Школа без стен», с огромным рвением участвуют в проекте, цель которого — принести надежду тем детям, которые по разным причинам в ней нуждаются.

Чтобы стать партнером проекта «Подари Надежду», необходимо сделать заявку для получения коробок. Время сбора заявок — сентябрь-октябрь, в это же время печатаются коробки с обновленным дизайном (практически ежегодно коробка предстает в новом облики). В ноябре все церкви и общественные организации получают коробки и собирают подарки, чтобы к началу рождественских праздников (вторая половина декабря — первая половина января) быть готовыми к мероприятиям (концертам, акциям, утренникам) и подарить детям радость во время праздника!

Проект «Подари надежду» не должен стать просто благотворительной акцией в пользу кого-либо. Прежде всего, он призван оказать помощь нуждающимся детям, а также необходим для христианских семей и церквей. Этот проект поможет понять и ребенку, и взрослому, что жертва для ближнего — это часть нашей духовной жизни. Поэтому ожидается, что дети из благополучных семей

принимают посильное участие в подготовке подарков и покупке содержимого.

В церкви проект «Подари надежду» состоит из четырех основных этапов:

Первый этап. Реклама проекта, когда инициаторы рассказывают об этом проекте в своей церкви, малой группе, молодежном клубе и т. д.

Второй этап. Мобилизация церкви, когда предлагается каждому взять одну или несколько коробок и наполнить их подарочными наборами.

Третий этап. Сбор подарков для вручения их детям сиротам, детям вынужденных переселенцев и детям из неблагополучных семей города.

Четвертый этап. Проведение праздничной программы, поздравления или простое проведение времени с детьми, которые получают подарки.

Данное служение может легко переноситься и за рамки празднования Рождества и проводиться под другие праздники и общегосударственные мероприятия. Так, в 2012 году проект «Подари надежду» участвовал в Евро-2012, когда 10 000 подарков в эксклюзивных коробках под футбольный чемпионат порадовали детей, лишенных родительской ласки.

Проект «Подари надежду» может идти дальше праздника Рождества. При условии, что у церквей есть идеи и материальные ресурсы, чтобы напечатать достаточное количество коробок, которые бы знаменовали постоянный, а не только сезонный подарок надежды.

Данное служение детям и подросткам может научить христианских лидеров быть открытыми к созданию новых проектов надежды для детей и подростков, столь рано оказавшихся на обочине жизни.

Это служение под силу даже самой маленькой церкви и не требует больших затрат. Не обязательно получить эксклюзивную коробку, чтобы принести надежду сироте. Любая церковь может собрать коробки из-под обуви, наполнить их подарками и обвернуть их подарочную бумагу, прежде чем пойти к детям из неблагополучных семей. Также церкви могут объединить свои усилия, напечатав больше эксклюзивных коробок, чтобы достичь большего количества детей в рождественские и другие праздники.

ДВИЖЕНИЕ МИЛОСЕРДИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «МНЕ НЕ ВСЕ РАВНО»

Движение «Мне не все равно» видит себя в том, чтобы использовать социальный потенциал церкви для помощи беженцам и тем, кто стали жертвами вооруженного конфликта.

Это движение, инициированное «Школой без стен», стало ответом на военную ситуацию в восточной Украине и проблему, связанную с большим притоком беженцев в мирные регионы страны.

Движение «Мне не все равно» несет в себе идею служения церкви в обществе, как «доброго самарянина» из евангельской притчи, перевязывающего раны ближним.

Движение «Мне не все равно» возникло в конце весны 2014 года, когда стало ясно, что в Украине началась «гибридная» война и множество людей вынуждены были покинуть свои дома. Сейчас, несмотря на перемирие, ситуация не изменилась, поэтому актуальность проекта по-прежнему высока.

Беженцы из Крыма, Донецкой и Луганской областей, переехав в другие регионы страны, столкнулись с вопросами жилья, работы, социализации. Большинство из них оказались не готовы к таким переменам.

Наиболее очевидные нужды: жилье, питание, сезонная одежда, трудоустройство, получение и продолжение образования, занятость детей, вопросы здоровья. Наряду с этим есть и проблемы психологические: социальная неустроенность, дезориентация, неиспользованное время, комплексы потерянности и ненужности, духовная пустота. Эти и другие проблемы в сочетании с острым дефицитом ресурсов, пассивностью государственных органов, несовершенством законодательства поставили переселенцев на грань выживания.

Движение «Мне не все равно» призвано мобилизовать церкви, дабы они могли оказывать многообразную помощь вынужденным переселенцам и жертвам войны. Поэтому оно сфокусировано на трех основных направлениях работы с евангельскими церквями:

- проведение лидерских тренингов и обучающих семинаров;
- организация консультативной помощи в адаптации беженцев;
- координация срочной продовольственной помощи.

За время работы движения «Мне не все равно» в Украине произошли существенные изменения в служении беженцам. Движение постепенно переходит от мобилизации для гуманитарной помощи к мобилизации ресурсов душепопечительского характера. Так, летом 2016 года было издано краткое руководство для родителей, педагогов, волонтеров, психологов и социальных работников под названием «Как понять ребенка, видевшего войну, и как помочь ему» авторства Натальи Простун, психолога высшей категории, которая блестяще интегрирует знания психологии и богословия в своей практике.

На сегодняшний день «Мне не все равно» является тем служением, через которое церковь может прикоснуться к психологическим травмам общества.

Данная модель служения беженцам и временным переселенцам как инициатива стала общенациональным явлением. Являясь волонтерским проектом, данное движение не переросло в структуру и не институционализировалось. Поэтому оно может легко трансформироваться, отвечая на новые вызовы, запросы и нужды беженцев и временных переселенцев при условии, что в наличии у христианских сообществ есть идеи и ресурсы для многообразной помощи беженцам.

Служение беженцам и временным переселенцам может научить христианских лидеров быть открытыми к специфическим нуждам определенных социальных групп, быть готовыми к созданию новых направлений для помощи беженцам и временным переселенцам.

Данное служение, особенно в его сегодняшнем психологическом выражении, является прекрасным подспорьем для служения церкви в обществе. Церковь может подобно «доброму самарянину» оказать как физическую, так и психологическую помощь пострадавшим.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНИЦИАТИВА «МИССИЯ В ПРОФЕССИИ»

Стратегическая инициатива «Миссия в профессии» разработана для укрепления, развития и мотивации нового поколения профессионалов-христиан. Она действует ради их активного и компетентного служения Христу и Его Царству через свои профессиональные возможности и широкое общественное влияние.

Стратегическая инициатива «Миссия в профессии» призвана служить духовному и лидерскому становлению молодых христиан-профессионалов, чтобы подготовить их и мотивировать к всестороннему преобразованию общества. Мы убеждены, что инвестиции в развитие миссионерского потенциала молодых профессионалов станут важным вкладом в расширение Царства Божьего в постсоветском мире. «Миссия в профессии» будет существенной помощью Церкви и расширит ее влияние.

Простая идея «миссии в профессии» может воплотиться в столь же простой рабочей модели, доступной для понимания, повторения и применения в самых различных контекстах.

Реализуя цель формировать, развивать и мобилизовать новых лидеров в наиболее влиятельных профессиональных сообществах, мы сфокусировали внимание на пяти ключевых направлениях. Это позволит разработать оригинальные и эффективные стратегии для каждого из направлений и одновременно дать импульс всему движению в целом, показывая успешные примеры и модели для творческой адаптации в других сферах. Речь идет о таких направлениях: образование, бизнес, право, медицина, наука и технологии.

Данная инициатива опирается на опыт «Школы без стен», на ее идейные ресурсы, лидерский состав, сеть взаимоотношений с партнерами и церквями. Успешный опыт «Школы без стен» дает нам право надеяться на успех новой инициативы, на развитие нашего видения на новом этапе и в новых, нецерковных, профессиональных сферах.

Задавая вопросы об эффективности стратегической инициативы «Лидеры следующего поколения: время профессионалов», организаторы желают добиться большего влияния на потенциальных лидеров, чтобы они могли послужить своими способностями Церкви и обществу.

ПЛАТФОРМА «EMPOWER»: СЛУЖЕНИЕ ХРИСТИАНСКИХ ЛАГЕРЕЙ

Служение в летних лагерях было неотъемлемой практикой студентов ШБС с первого сезона существования «Школы». Ежегодно команды «Школы без стен» участвуют в организации и проведении более сотни лагерей, охватывая через это тысячи детей и подростков. При таком вовлечении в летнее служение вопрос инициативы по усилению служения в летних лагерях был временным.

Служение христианских лагерей (в силу своих отличительных особенностей) является подходящей стартовой площадкой, на которой предлагается лучший имеющийся опыт евангельского молодежного служения в сфере летних лагерей.

Платформа «Empower» — это платформа, на которой представляются, вырабатываются и согласуются стратегические составляющие служения молодежных христианских лагерей. Также это платформа, на которой обобщается практический опыт молодежных христианских лагерей и создаются условия, которые способствуют эффективному лидерству и служению молодежи людям и Богу через служение молодежных христианских лагерей.

«Empower» предоставляет евангельской молодежи возможности самовыражаться и строить отношения через христианские лагеря. Благодаря этому молодые христиане смогут всесторонне использовать свои дары и способности.

В задачи платформы «Empower» входит организация и проведение мероприятий, во время которых евангельская молодежь имеет возможность представлять стратегические инициативы и делиться опытом служения в христианских лагерях с учетом нужд и запросов церкви и общества. Также платформа способствует тому, чтобы евангельская молодежь раскрывала свой потенциал через активную жизненную позицию, сознавала и понимала свою роль в эффективном лидерстве и служении.

Приложение №5. Пример тренинга «Семья как миссия»

Цель тренинга: сформировать понимание семьи как миссии у родителей и опекунов, сфокусировать их на исполнении своего жизненного предназначения служить детям через свою семью.

Целевая аудитория: приемные родители.

Время: 120 минут.

Оборудование: флипчарт, цветные фломастеры, проектор, ноутбук, рабочие тетради с упражнениями и таблицами.

Программа тренинга

| № | Задачи | Тренинговые действия | Время | Критерий эффективности |
|---|------------|---|--|---------------------------------------|
| 0 | Знакомство | Каждый рассказывает о себе и о своей семье Вопросы: Кто вы? Откуда? Сколько детей? Как долго вы в теме усыновления? | 15 минут | |
| 1 | | 1. Опрос «Что такое миссия? Что такое семья? Могут ли эти два понятия идти вместе?» 2. Лекция «Современная ситуация в сфере семьи и миссии» 3. Игра «День из жизни семьи» 4. Лекция «Библейские основания для миссии в семье» 5. Вопросы «Чего я хочу от жизни?» 6. Лекция «Как прийти к состоянию, когда семья становится миссией?» 7. Вопросы | 10 минут 15 минут 15 минут 15 минут 10 минут 25 минут 15 минут | Заполненные рабочие тетради и таблицы |

ПЛАН-КОНСПЕКТ

1. Опрос «Что такое миссия? Что такое семья? Могут ли эти два понятия идти вместе?» 10 мин.

Чаще всего эти два понятия идут отдельно друг от друга. Мы думаем или о миссии, или о семье.

Вопросы:

Что такое миссия? *Миссия — задача/жизненное предназначение — распространение Божьего искупления во Христе.*

Что такое семья? *Семья — целостная ячейка общества. Семья — инструмент выполнения этой задачи.*

Почему семья?

Семья является целостной ячейкой общества.

Могут ли эти два понятия идти вместе?

2. Лекция «Современная ситуация в сфере семьи и миссии» 15 мин.

Сегодня мы видим — Кризис семьи и кризис миссии.

- Интерес к миссионерству невелик...
 - Только 1/3 опрошенных церквей занимается миссионерством в Украине.
 - В Украине миссионерство еще воспринимается как ОНЦ (основание новых церквей), но уже есть понимание, что миссия — это больше, чем создание новой общины.
 - Миссия это задача не только церкви, но и всех христиан по распространению Божьего искупления во Христе.
- Семья переживает серьезные трудности (разводы, измены, повторные браки).
 - 60 % браков в Украине распадаются.
 - По количеству разводов Украина занимает третье место в Европе (после России и Беларуси).
 - Правда здесь и в том, что в Европе много «гражданских» браков, поэтому эта статистика имеет свой контекст (здесь нужно делать сравнение между количеством браков

и количеством разводов).

К сожалению, разводы касаются и христианских семей.

Что актуально? Мы нуждаемся в семьях, которые будут выполнять миссию Бога в мире.

Что такое семья как миссия? Это семья, которая выполняет миссию Бога в мире, распространяет весть о Божьем искуплении во Христе не только на отдельного человека, но и на семью, общество, страну и народы. Но все начинается с семьи.

3. Игра «День из жизни семьи» 15 мин.

Инструкция: Сейчас мы совместными усилиями попытаемся составить рассказ о типичном трудовом дне из жизни обычной семьи и приемной семьи. Делимся на две команды: первая команда — семья, у которой есть один-два биологических ребенка; вторая команда — семья, у которой есть приемные дети. В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе день из жизни приемной семьи и обычной семьи.

Вопросы к игре: Во сколько начинается день? Основные моменты дня? Когда заканчивается день? Какие есть трудности?

4. Лекция «Библейские основания для миссии в семье» 15 мин.

Мужчина не один в поле воин...

Вначале была семья: «...сотворим человека по образу Нашему...» «и сотворил Бог человека... мужчину и женщину» (Быт. 1:26–27).

Твой видимый успех как вершина айсберга (95 % скрыто).

Пример семьи как миссии

ПРИСКИЛЛА и АКИЛА — семейная пара, сотрудники Апостола Павла (больше о них в Деянии 18:1–3, 18–26).

Прискилла (Приска) — имя женщины.

«Передавайте привет Прискилле и Акиле, моим сотрудникам в Христе Иисусе. Они ради меня рисковали своей жизнью, и им благодарен не только я, но и все церкви язычников» (Рим. 16:3–4).

«...голову полагали за мою душу...» (Рим. 16:4).

Богословие служения сиротам

Этот дар служения сиротам возможен, когда мы не только открываем для себя библейские тексты о том, что Бог — «Отец сирот...» и что «истинное благочестие — это забота о сиротах», но и когда открываем свое сердце к реализации духовных даров друг друга. Когда муж готов принять духовные дары своей жены, а жена — духовные дары мужа.

Во втором случае чаще всего так и происходит. Нельзя сказать о том, что мужчине легко принимать духовные дары своей жены. Особенно если эти дары касаются заботы о других детях, которых нельзя назвать «чужими», ведь «чужих детей не бывает», но и своими назвать их трудно... Но когда происходит переосмысление и принятие даров «другого», тогда семья вместе может стать миссией и инструментом Божьего дела в мире.

Также социальная активность церкви в обществе имеет свои причины. Если ты открыт к сиротам, ты не будешь равнодушным и к другим, кто оказался в нужде. Здесь мы видим пример притчи Христа о «добром самарянине» (Лк. 10:33–35).

5. Вопросы (подумайте 5 минут и запишите ответ на лист бумаги)

– Чего я хочу от жизни?

6. Лекция «Как прийти к состоянию, когда семья становится миссией?»

а. Увидеть нужду

«Все дело христианства сводится к сосредоточению на «ранах жизни», т. е. помогать беззащитным, потерявшим надежду и испытывающим боль. Если мы этого не делаем, — я сомневаюсь в нашем христианстве...» (Рик Уоррен).

Недавнее исследование, посвященное эффективности служений, которые несут евангельские общины, показало: 50 % опрошенных считают, что в Украине нет эффективных служений для молодежи групп риска.

Кто входит в эту категорию — «Молодежь в группе риска»?

«Их родители были убиты...» — эта фраза актуальна не только для африканских детей из Руанды, но и из Украины.

Об этом говорит Кэсси Карстенс в своей книге «Миру нужен отец» и Дерроу Миллер в книге «Научите народы».

б. Открытие жизненного предназначения для семьи 25 мин.

Как открыть жизненное предназначение для своей семьи?

Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо проанализировать жизнь своей семьи, сконцентрировать свое внимание на сильных сторонах характера мужа/жены, способностях, умениях, навыках, достижениях.

Фактически установление того, где вы находитесь как семья (ваш ресурс: интересы и способности), помогает определить жизненную миссию в этом мире.

Вопрос: Определите свою жизненную миссию. Как она будет звучать?

в. Молитва посвящения

Все, что мне принадлежит на земле, **я не буду считать своим**, но принадлежащим Богу, Который доверил мне все это для использования.

Пока будет существовать грех, я не перестану в смирении просить Бога о милости как ко мне, так и к миру, в котором я живу, умоляя Его продолжать благословлять мир незаслуженными благами, несмотря на «искривленность человека и общества» из-за греха.

Я буду жить в смирении, не сравнивая себя с другими, но полноценно раскрывая тот потенциал, который дан мне Богом.

Я буду стараться относиться ко всем справедливо, уважать чужие права и свободы, осознавая, что с каждым Бог строит отношения уникальным способом, а я лишь один из разнообразных Его каналов для принесения благословения в общество, чтобы оно в моем поколении более походило на Божье царство, нежели есть. Как

написано: «...да придет Царствие Твое, да будет воля Твоя и на земле, как на небе...» (Мф. 6:10).

Я буду трудиться, чтобы принципы Божьего царства стали идеалами и ценностями общества, в котором я живу.

Я с готовностью отдам всю свою энергию, чтобы общество стало лучше и наполнилось лучами Божьего света.

г. Реализация жизненного потенциала

Что нужно помнить, когда ты реализовываешь себя?

- Способность к здоровому восприятию реальности;
- Реалистичное восприятие собственной природы;
- Увлеченность и преданность делу, к которому имеется неподдельный интерес;
- Простота и естественность поведения;
- Потребность в самостоятельности и возможности к уединению;
- Духовный опыт;
- Доброжелательное и сочувственное отношение к людям;
- Нонконформизм (не бояться думать и жить по-другому);
- Творческий подход;
- Высокий уровень социального интереса.

Выводы:

Увидеть нужду

Какую нужду вы открываете для себя?

Понимание, что миссия выполнима только через семью

Мужчина не один в поле воин...

Твой видимый успех как вершина айсберга (95 % скрыто).

Открытие жизненного предназначения для семьи

Как открыть жизненное предназначение для своей семьи?

- Проанализировать жизнь своей семьи;
- Определить, где вы как семья находитесь.

Молитва посвящения

Реализация жизненного потенциала

Понимание того, как реализовывать себя?

7. Групповое занятие — ответы на вопросы 15 мин.

- Какую нужду вы открываете для себя?
- Как будет звучать ваше предназначение?
- Что нужно помнить, когда ты реализовываешь себя?
- Как вы лично реализовываете свои способности?
- Какая из сфер реализации самого себя является для вас наиболее слабым звеном?
- Какая из сфер реализации самого себя является для вас наиболее сильным звеном?

Приложение №6. Пример успешного учебного центра ШБС минской церкви «Семья Божья»

В 2012 году после преподавания в Библейской школе для подростков и молодежи церкви «Семья Божья» (Минск) у лидеров библейской школы возникли вопросы: Что дальше? Как развивать служение? Куда направить энтузиазм и потенциал молодежи, чтобы они были эффективны в Царстве Божьем? И в это время в руки попал буклет о «Школе без стен». Лидеров библейской школы привлекло сперва название, а затем и видение, которое подразумевает подготовку нового поколения лидеров для церкви и общества. Привлекло также и то, что обучение в «Школе без стен» — неформально и осуществляется в партнерстве с церковью.

Интерес к «Школе без стен» был связан и с тем, что она ориентирована не только на внутрицерковное служение, но и на служение обществу. Взаимосвязь теории и практики — вот то, что делало процесс обучения эффективным. Это действительно то, что было нужно на том этапе молодежного служения в церкви «Семья Божья».

В 2018 году состоится третий выпуск двухгодичной программы «Школы без стен». В течение этого времени студенты и затем выпускники были обучены и мотивированы служить обществу. Лидеры обучения, которые организовали «Школу без стен» говорят:

Мы искали новые подходы, новые возможности, новые открытые двери. И мы нашли. После прохождения тренинга «Профилактическая работа в учебных заведениях» мы пошли в школы. В итоге на протяжении шести лет мы на постоянной основе занимаемся профилактической работой в двух школах, развиваем отношения с подростками, приглашаем их на SM(Special moment)-клубы и видим изменения в их жизни. Наши студенты и выпускники все эти годы участвовали в акциях «Подари надежду», достигая детей-инвалидов надеждой о спасении и неся радость в дома тех, к кому не доходили социальные работники. Мы смогли участвовать в краткосрочной миссии в Молдове, в акциях «Время жить», «Для него и для нее», «Будь добрее», поучаствовали в организации конференции «Миссия в профессии». В прошлом году

впервые мы провели лингволагерь для неверующих подростков, смогли помочь в проведении праздников в детской деревне «Истоки», организовали и провели несколько городских квестов, в том числе и квест, приуроченный празднованию 500-летия белорусской Библии.

Подводя итоги, необходимо отметить, что главное в обучении «Школы без стен» в Минске — это не только впечатляющие цифры вовлеченных в служение молодых людей или охваченных служением неверующих ребят, но, прежде всего, новое мировоззрение и новый взгляд на служение...

Обучение в «Школе без стен» побудило молодежь евангельских церквей в Минске искать новые подходы, быть гибкими и реагировать на нужды общества. Служение молодых людей стало ответом для людей в их проблемах, а изменения в мышлении, в свою очередь, приносят изменения в обществе. Это и есть то необходимое преобразование молодых людей, которые перестают быть потребителями и становятся людьми, занимающими активную жизненную позицию в обществе, становясь «светом и солью земли».

По вопросам приобретения книг обращаться

Mission Eurasia

ул. Выговского, 1, г. Ирпень, Украина

тел.: +380 (98) 306 69 84

e-mail: field@missioneurasia.org